

ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КИБИРЕВ А.А.

СЕНЬЧУКОВА И.В.

**МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

**Х А Б А Р О В С К
2005**

Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы:
Учебно-методическое пособие. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.- 73 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются особенности работы с детьми группы риска; приведены нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки этих детей. Представлена модель и методика создания индивидуальных программ профилактики рецидивов правонарушений среди несовершеннолетних (на опыте МОУ СОШ № 53 г. Хабаровска), обобщены и представлены результаты работы с трудными подростками по разработанной модели на базе МОУ СОШ № 11 г. Николаевск-на-Амуре.

Учебно-методическое пособие предназначено социальным педагогам, психологам, классным руководителям, специалистам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Правовые основания профилактики детского неблагополучия в современной России	5
2.	Роль и значение школы в профилактике правонарушений или их рецидивов среди несовершеннолетних	11
3.	Модель деятельности школы по созданию индивидуальных программ профилактики рецидивов правонарушений несовершеннолетних	14
4.	Технология комплексного сопровождения и педагогическая поддержка подростков группы социального риска	29
5.	Опыт деятельности МОУ СОШ № 11 г. Николаевска-на-Амуре по профилактике девиантного поведения учащихся	37
	Литература	52
	Приложения	54

Введение

В настоящее время, для науки и общества остаются болезненными, хотя и вполне разрешимыми, вопросы:

- Как в обществе с высочайшим уровнем образованности, вековой традицией государственного воспитания подрастающего поколения феномен "детей группы риска" приобрел масштаб национального явления?

- Почему советская, а потом и российская семья в новейших социальных условиях стремительно утратила (ослабила) свою способность удерживать ребенка в системе собственных отношений?

- В чем должна проявиться сущность и целительная сила новейших открытий и технологий социальных наук в преодолении проблем детского и молодежного неблагополучия в России?

Сегодня, развитие детского неблагополучия в современной России, к сожалению, стимулируется, в первую очередь, проблемами в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении детей.

Несостоятельность государственных органов и служб в решении проблем детства, отсутствие возможности у общества воздействовать на семью в деле воспитания, бездейственность механизмов реальной материальной и социально-педагогической поддержки семье противоречат проявлению ответственного воспитания детей родителями, перекладывая бремя ответственности на школу. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе детей «группы риска».

В настоящий момент, когда словосочетание "дети группы риска", термины "безнадзорность" и "беспризорность" стали общеупотребительными символами времени, научное и практическое обращение к проблеме профилактики правонарушений и их рецидивов в подростковой среде становится актуальной. Исследования причин безнадзорности и правонарушений выявили сложные взаимосвязи в генезисе и разных проявлениях этих социально-психологических феноменов. Если обобщить результаты ряда исследований (Н.М. Байков, Л.В. Каширина, В.В. Ковалёв, А.Б. Фомина, Л.В. Ясман и др.), то можно сделать вывод о том, что эти феномены сегодня являются предметом всестороннего межпредметного анализа, включающего в себя проявление возрастных кризисов, характеристики среды, методы воспитания, последствия пребывания детей на улице, социально-психологические характеристики детей группы риска и их ближайшего окружения, а также последствия системного кризиса Российского общества.

Вместе с тем в работе с ребёнком группы социального риска для педагога-практика актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей девиантологии как науки, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики.

Исходя из этого, в нашем исследовании мы поставили следующую цель:

- Разработать подходы и технологию организации профилактической работы педагогического коллектива относительно правонарушений (или их рецидивов) среди несовершеннолетних в общеобразовательной школе через создание индивидуальных программ профилактики.

В пособии рассматривается технология создания индивидуальных программ профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях взаимодействия школы с другими субъектами системы профилактики на примере конструирования данной деятельности в МОУ СОШ № 53 г. Хабаровск и МОУ СОШ № 11, г. Николаевск-на-Амуре.

1. Правовые основания профилактики детского неблагополучия в современной России

В новых социально-экономических условиях, вопрос о простом воспроизводстве общества и сохранения в нем феномена детства является краеугольным как для науки, так и для практики.

Противоречивый путь отрицания роли и места коммунистического воспитания в системе общественных отношений, пройденный российской педагогической наукой и общественностью, приводит педагогическое сообщество к пониманию приоритетности воспитания как "функции социокультурного воспроизводства человека" (Л.А. Беляева).

Новые социально-экономические и социально-психологические реалии требуют рассмотрения вопроса о защите детства, о социально-педагогической работе с детьми с позиций соотнесения приоритетных задач воспитания и реальных возможностей школы в социальном воспитании подрастающего поколения.

Болезненный, стихийный процесс "сброса" российским государством всей полноты ответственности за воспитание ребенка школе, обеспеченной минимальной поддержкой общества, до крайности обострил вопрос об ответственности школы перед государством в подготовке ребенка к будущему.

В то же время тенденции развития состояния детства в России отражают общую неадекватность отношений семьи и общества к ребенку.

Эти отношения можно охарактеризовать как технологическую ошибку, системно порождающую отклонения и проблемы в развитии ребенка. Впрочем, эти предположения аргументировано подтверждают цифры и факты:

- Распространенность бытового пьянства среди несовершеннолетних. С 1997 по 2003 г. количество официально зарегистрированных несовершеннолетних, больных алкоголизмом, увеличилось на 73%.

- Уровень правонарушений среди несовершеннолетних в 2,5 раза выше, чем среди взрослых.

- Темпы роста употребления наркотических веществ несовершеннолетними выше, чем в старших группах. С 1998 по 2002 год употребление наркотиков среди взрослого населения возросло в 7 раз, тогда как среди несовершеннолетних - в 10 раз.

Очевидно, что негативная динамика состояния психического и физического здоровья, а также резко возросший уровень правонарушений среди несовершеннолетних - реакция на падение уровня социального благополучия и защищенности детей.

По данным министерства внутренних дел Российской Федерации, 424,3 тыс. подростков состоят на учете в органах внутренних дел.

В российской действительности появился и получил долговременную прописку феномен "уличные дети" (А.А. Реан), или безнадзорные дети, в соответствии с общепринятой терминологией, "феномен социальное сиротство".

"Уличные дети" - это дети и подростки в возрасте до 18 лет, которые, не имея или даже имея семью, значительное время проводят на улице, и именно улица оказывает на них основополагающее влияние. Показательными на этом фоне являются рост детской преступности и делинквентного поведения (А.А. Реан). Сравнительный анализ числа несовершеннолетних, совершивших преступление на 10 000 человек по странам СНГ, демонстрирует абсолютное лидерство России по этому показателю:

- в России совершенно 189 преступлений на 10 000 человек;
- в Беларуси - 124;
- на Украине - 91;
- в Азербайджане, Узбекистане, Таджикистане - 9-14.

При этом в структуре правонарушений произошли качественные изменения:

- выросло число убийств, совершенных несовершеннолетними (18,5 %);
- стало больше умышленных причинений вреда здоровью (27,3 %);
- возросло число изнасилований и разбоев, совершённых несовершеннолетними (около 6 %).

В последние годы наблюдается постоянное снижение уровня образованности несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН. Число, детей, не имеющих даже начального образования, среди подростков-правонарушителей составляет, по ориентировочным оценкам МВД, около трети от общего числа стоящих на учете.

Это дети, выдворенные на улицу и обреченные на уличную жизнь семьей.

Новейшим явлением в жизни современного образовательного учреждения стал так называемый "скрытый отсев". Современная школа пытается оградить социально неблагополучного ученика от улицы (бродяжничества, преступлений и др.) при помощи формального прикрепления его к образовательному учреждению. В соответствии с ФЗ "Об образовании", школа пытается вернуть (посадить за парту) от 1 до 2,5 млн. детей, оказавшихся на улице в последнее время. В тоже время отчёты школ в органы образования по так называемому

«всеобучу» говорят едва ли не о стопроцентном выполнении данного закона, что далеко от действительного положения дел.

Среди других факторов роста числа детей "группы риска" исследователи (А.Н. Корнев, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова и др.) выделяют насилие в семье. По данным Садовникова И.Н., ежегодно в России около 50 000 детей и подростков покидают семьи из-за насильственных действий со стороны родителей. Так, по результатам криминологических исследований, в настоящее время 30-40 % всех тяжких насильственных преступлений совершаются в семье. При этом 70% всех жертв тяжких насильственных посягательств, совершенных в семье, - это женщины и дети. По данным Комиссии по делам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ из 35 млн. российских детей ежегодно около 2 млн. избиваются родителями. Для 10% из них результатом жестокого обращения родителей становится смерть, для 2000 - самоубийство, а 50 000 уходят из дома (Д.И. Балибадова).

Соответственно, мы вынуждены говорить о том, что современное положение семьи в российском обществе не позволяет представлять ее в качестве института защиты прав и интересов детей. Велик процент семей, которые необходимо отнести к разряду неблагополучных. При этом спектр особенностей плохого обращения родителей со своими детьми широк - от безответственного отношения к их безопасности, до жестокого обращения и даже детоубийства (102 случая в 1990 г. и 231 - в 2000 г.).

Сегодня, специалистами выделяются 4 основные формы жестокого обращения родителей с детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- психическое (эмоциональное) насилие;
- пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость).

В настоящее время требуется глубинное изучение не столько причинной обусловленности совершения насилия в семье, сколько особенности проявления насилия в семье.

Перечень характеристик ухудшающих социальное и психологическое благополучие детей в современной России не исчерпывается настоящими данными. К ним следует отнести также сексуальное насилие над детьми и подростками, динамику изменения положения семьи в целом, ряд других параметров.

Ситуация детского неблагополучия в Хабаровском крае по своим тенденциям не многим отличается от общероссийской, но здесь есть свои особенности. В частности очень тревожной является демографическая ситуация, связанная с сокращением рождаемости, увеличением смертности трудоспособного населения, внутренней миграцией населения края. Удельный возраст детей и подростков в социальной структуре общества в Хабаровском крае составляет 74.0%, в то время как в среднем по России – 79.4%. За период 1992-2001 год населения в возрасте моложе трудоспособного стало на Дальнем Востоке меньше на 0.7 млн. человек (2.2 млн. чел. в 2002 г. и 1.5 млн. чел. в 2001 г.).

Очень сложной остаётся ситуация по так называемым социальным болезням среди детей и подростков. Если в Хабаровском крае из 100 000 подростков в возрасте 15-17 лет в 1992 г. заболели наркоманией 13.3 человек, то в 2000 г. – 61.4. За этот период сифилисом заразились соответственно 13.3 и 247.1 человек; психическими расстройствами 236.0 и 589.5 человек. Одним из главных факторов заболевания детей «взрослыми болезнями» учёные признают неблагополучие детей в семье, связанное с насилием, пренебрежением их нуждами, алкоголизмом и наркоманией родителей. Поэтому не случайно растёт число детей отобранных у родителей вследствие лишения родительских прав (в 2000 г. 872 ребёнка против 312 в 1995 г.) и велика численность остаётся выявленных детей, оставшихся без попечения родителей (1610 детей в 2000 г. и 1633 ребёнка в 1995 г.) – /Данные приводятся из коллективной монографии - Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы. Хабаровск, 2003. С. 75./

По данным МВД края число преступлений среди несовершеннолетних в 2002-2003 г.г. стало снижаться. Вместе с тем при сокращении тяжких преступлений связанных с причинением тяжёлого вреда здоровью, разбоями, кражами имущества выросло число преступлений по незаконному сбыту наркотиков среди несовершеннолетних (+ 9.4%). Несмотря на снижение преступлений совершённых в группах их удельный вес составляет ещё значительную долю – 48.0%. В 2002 году органами внутренних дел выявлено 1420 подростков, входящих в состав 542 антиобщественных групп (2001 г. – 1687 и 636 соответственно). Сегодня приоритетными направлениями в деятельности органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних обозначены: предупреждение групповой и повторной преступности, пресечение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /там же С. 171-172/.

Приводя эти данные, мы ставили целью - добиться осознания органами управления образованием необходимости не просто понимания сложности процесса воспитания детей «группы социального риска», их возвращения в общество, а необходимости практической подготовки специалистов к профилактической деятельности и превентивным мерам по предупреждению социальных патологий в подростковой среде.

Принятие профилактики правонарушений и рецидивов среди подростков в качестве стартовой позиции в настоящих условиях - первый показатель и требование к новому социальному и педагогическому профессионализму в поддержке детей, нуждающихся в помощи государства.

Система работы по профилактике правонарушений и рецидивов среди несовершеннолетних, возникает и развивается в первую очередь там, где происходит непосредственное взаимодействие с детьми и их проблемами. Именно поэтому для авторов настоящей работы принципиально важно в анализе многообразных форм и способов оказания помощи детям найти и обосновать систему работы специалистов, обеспечивающих профилактическую деятельность среди подростков - правонарушителей.

Рассмотрим правовые основания в организации деятельности школы по профилактике правонарушений (или рецидивов) среди подростков. Для этого

проанализируем компоненты общегосударственной системы работы с детьми группы риска и вычленим требования к работе специалистов, занимающихся этой проблемой.

Общегосударственная система работы с детьми группы риска представлена в текстах российских законов "Об основах социального обслуживания населения", "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", а также в государственных и региональных программах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В нашем пособии, мы более пристальное внимание уделим ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений".

В качестве основных задач и принципов деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в данном законе выступают следующие (см.: ст. 2):

- предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

При этом в законе уточнены принципы организации профилактической работы, что имеет значение при соотнесении социально-педагогических и управленческих подходов в решении проблем безнадзорности и правонарушений на государственном уровне. В соответствии с п. 2 ст. 2 к ним отнесены:

- законность;
- демократизм;
- гуманное обращение с несовершеннолетними;
- поддержка семьи и взаимодействие с ней;
- индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Закон "Об основах системы профилактики..." рассматривает в качестве объекта несовершеннолетнего безотносительно к его образовательному или социальному статусу, но провозглашает защиту его прав в контексте задач профилактики. Именно здесь законодателем вычленены специфические признаки групп детей - объектов профилактической работы, а именно:

- безнадзорный - несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязан-

ностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и/или места пребывания;

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- семьей, находящейся в социально опасном положении, считается такая семья, где дети находятся в социально опасном положении, а также, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

При этом профилактика правонарушений несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законом предусмотрена и определена ответственность лиц за распространение конфиденциальной информации о ребенке, декларируется невмешательство в жизнь семьи, а также уточнены условия вмешательства государства в процесс воспитания ребенка.

Впервые в российской практике профилактической работы приоритеты наказания и ответственного воздействия на ребенка, несовершеннолетнего, совершившего противоправные действия, уступили место социально-педагогической работе по выявлению и предупреждению причин и действий со стороны несовершеннолетнего, которые могли бы квалифицироваться как противоправные, антиобщественные. В тоже время, роль и полномочия семьи настолько аморфно представлены в решении проблем правонарушений среди несовершеннолетних, что практика реализации Закона "Об основах профилактики..." выявила феномен: невозможность привлечения семьи к реальной ответственности за отсутствие воспитания ребенка, за создание угрозы его жизни и здоровью.

Законодателем предусмотрены условия развертывания индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, которая решает как минимум две задачи:

- организация адресной работы с детьми, которые совершили или могут совершить противоправные действия;

- защита прав несовершеннолетних, перешедших грань законопослушного поведения и оказавшихся в зоне риска.

Но поскольку ведомственная разобщенность в решении этих задач играет крайне негативную роль, то организатором индивидуальной профилактической работы в отношении детей данной группы чаще всего видится только школа.

Хотя в соответствии с Законом "Об основах системы профилактики..." к субъектам, реализующим профилактическую деятельность, отнесены:

- органы социальной защиты населения;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы здравоохранения;
- органы внутренних дел;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- органы образования.

И опять в составе субъектов не просматривается семья, что, в конечном счете, как показывает практика, провоцирует развитие форм отклоняющегося поведения и детского неблагополучия как такового.

Противоречивыми и трудновыполнимыми представляются в этих условиях обязанности школы, ибо именно ей отводится существенное место в планировании и организации действий в общей системе профилактики. Об этом речь пойдет далее.

2. Роль и значение школы в профилактике правонарушений или их рецидивов среди несовершеннолетних

Школа в России традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни.

До принятия в 1999 г. ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" школа осталась в малом числе государственных учреждений, не подвергшихся изменению в ходе преобразований в российском обществе в начале 90-х годов.

В советской государственной системе школа обладала серьезными полномочиями в вопросах контроля условий проживания, обучения, воспитания и трудоустройства подростков. Выполняя функцию контроля и разрешения острых проблем детей, она реализовала воспитательный процесс в микрорайоне, но более всего осуществляла функции воспитания и обучения детей в школе и привлечения к ответственности подростков и родителей, допустивших общественные проступки и правонарушения.

В соответствии со ст. 14,15 ФЗ "Об основах государственной системы профилактики..." миссия и задачи образовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" рассматривает образовательное учреждение в качестве ведущего социального института детского правопользования и правоприменения.

Таким образом, современное российское законодательство определило роль и место школы в качестве реального общественного и государственного института, обеспечивающего реализацию важнейших прав детей на жизнь, образование, здоровье, на самореализацию.

Изменения, внесенные в ФЗ "Об образовании" в 1996 г., как и содержание ФЗ "Об основах системы профилактики..." поставили точку в дискуссии о необходимости выполнять требования всеобщего в современной школе и сохранять контингент обучающихся, несмотря на личностные трудности в их поведении и развитии. В этой связи законодатель подчеркнул общественную миссию школы - миссию педагогического сопровождения ребенка в реализации его права на образование.

Разрешен спор о соотношении образовательной и воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении. Воспитанием по-прежнему занимается школа, и оно остается содержанием педагогического взаимодействия.

На сегодня, образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска) находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося

в трудной жизненной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности:

- Выявление детей этой категории в детской среде
- Мониторинг социальной ситуации развития
- Организация работы с детьми
- Организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требуют участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль, по нашему мнению, может принадлежать команде школьных специалистов.

Центральная роль школы в этом процессе объясняется следующими обстоятельствами:

- во-первых, система образования способна отслеживать судьбу ребёнка от трёх летнего возраста (до трёх лет эту работу могут выполнить работники здравоохранения и специализированных детских учреждений) до момента его совершеннолетия;

- во-вторых, в учреждениях дошкольного, дополнительного, основного и специального образования детей есть специалисты, которые при некотором дополнительном обучении, могут квалифицированно выполнять эту работу;

- в третьих, в системе образования существует отработанная система повышения квалификации педагогов и специалистов, охватывающая практически все компетенции, связанные с осуществлением социально-ориентированного обучения и комплексной помощи детям разных возрастов;

- в четвёртых, школа имеет давние традиции (методы, технологии) работы с родителями и при некоторой оптимизации этой деятельности может опосредованно (в некоторых случаях напрямую) влиять на тех родителей, которые неэффективно осуществляют свои родительские функции;

- в пятых, это устоявшаяся, проверенная временем система общественного воспитания и образования детей, имеющая свои гуманные цели (ценности) и адекватные решению выше поставленных задач средства, методы и технологии.

Таким образом, педагоги школьной команды могут своевременно выявить детей группы риска, определить социальную ситуацию развития ребёнка, факторы риска в его окружении и развитии, ресурсы ребёнка (внутренние и внешние), разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу сопровождения. На этапе реализации программ сопровождения школе целесообразно было бы привлекать тех специалистов, которые в комплексе способны более эффективно решать выявленные проблемы, как ребёнка, так и его семьи. Это позволит создавать простую, но эффективную систему сопровождения, а не проводить отдельные несогласованные мероприятия. Необходимым условием для осуществления сопровождения должна стать передача полномочий, средств и ресурсов органам и учреждениям образования, которые и отвечали бы за результаты этой деятельности.

Заказ на разработку программ и технологий, контроль над их исполнением, а также общий анализ ситуации в крае (городе, районе) целесообразно поручить комиссиям по делам несовершеннолетних различных уровней. Наиболее оптимальным решением, на наш взгляд, здесь является объединение усилий и согласованных действий комиссий по делам несовершеннолетних с их полномочиями и административным ресурсом с Советами по профилактике как представительскими организациями, аккумулирующими и распределяющими средства под проекты и целевые программы, осуществляющими мониторинг детского неблагополучия и выполняющих ряд других функций не входящих в компетенцию КДН.

Необходимо отдать себе отчет и в том, что институт семьи за последние 15-20 лет подвергся мощным воздействиям и влияниям, которые не позволяют многим семьям полноценно выполнять свои родительские функции. Хотя, немалое количество российских семей от них попросту отказались добровольно. Именно поэтому актуальной задачей современной педагогической науки и практики становится помощь семье в социализации ребёнка. И как одно из основных направлений такой целенаправленной помощи становится деятельность по созданию индивидуальных программ профилактики девиантного и адиктивного поведения школьника и выводу его из социально опасной ситуации.

3. Модель деятельности школы по созданию индивидуальных программ профилактики рецидивов правонарушений несовершеннолетних

Практически в 90-х годах, специалистами, призванными заниматься вопросами профилактики правонарушений или их рецидивов среди подростков, стали психологи.

Но поскольку в вопросе профилактической работы с контингентом "трудных" детей позиции школьного психологии в массовой практике в течение всех 90-х годов проявлялись крайне противоречиво, то именно введение должности и ставки социального педагога в штаты образовательных учреждений воспринималось в большинстве случаев как долгожданная мера, в соответствии, с которой большинство детей группы риска были автоматически переданы в руки нового специалиста. В свою очередь, полная передача социальным педагогам профилактической работы с трудными подростками поставила вопрос о возможностях и ограничениях нового специалиста в решении сложных задач социально-педагогической практики и его эмоциональном "сгорании". По некоторым исследованиям (С.С. Гиль, М.С. Мартынов) в связи с физической и психологической невозможностью осуществлять в одиночку профилактическую деятельность среди детей "группы риска", привело к появлению профессиональных деформаций среди социальных педагогов.

И только к началу 2001 - 2002 учебного года произошло окончательное признание роли и места социального педагога в качестве одного из специали-

стов сферы педагогической профилактики (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 7 декабря 2000 года № 3572).

Поскольку деятельность социального педагога в образовательном учреждении представлена весьма многообразно, мы предлагаем рассматривать ее в аспекте профилактики, в структуре школьного социально-психологического консилиума (СПк). *Консилиум* – это постоянно действующий, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию профилактики ребенка в образовательном учреждении. Консилиум, прежде всего, ориентирован на работу с детьми, имеющими либо неадекватное требованиям школы поведение, либо предрасположенных к противоправным действиям. Н. Семаго и М. Семаго предложили классифицировать консилиумы на плановые и неплановые. Плановый консилиум решает следующие задачи:

1. Определение путей социально-психологического сопровождения ребенка.
2. Выработка согласованных решений по определению образовательного и социального маршрута.
3. Динамическая оценка социального и психологического состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
4. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, социально-психологической работы при завершении обучения (учебного года).

Как правило, плановые консилиумы проводятся один раз в полгода. Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста или педагога. В задачи внепланового СПк входит: принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам, изменение направления сопровождения ребенка и др.

Предварительный этап сопровождения ребенка включает в себя обследование ребенка специалистами консилиума. Практика показывает, что первичное обследование должен проводить психолог и социальный педагог. Психолог собирает психологические сведения о ребенке, а социальный педагог собирает данные о семье и ближайшем окружении ребёнка группы риска. Они определяют, кто еще из специалистов должен подключиться и дополнить первичное обследование школьника.

Таким образом, состав специалистов, реализующих программу профилактики в рамках СПк, должен быть сформирован таким образом, чтобы каждый из ее членов обладал определенными полномочиями в решении вопросов по оказанию помощи подросткам и их семьям. Кроме этого школа должна использовать диагностику для выявления слабых звеньев в работе по профилактике и вносить предложения в вышестоящие инстанции о целесообразности включения в решение конкретных проблем ребёнка, специалистов системы профилактики для улучшения общего взаимодействия.

Поскольку сил нескольких человек - социального педагога, психолога и инспектора по делам несовершеннолетних (школьного инспектора) - недостаточно, поэтому желательно построить такую систему работы по профилактике правонарушений среди подростков, в осуществлении которой могли бы принять участие и учителя-предметники, и специалисты дополнительного образования, и волонтеры - старшеклассники, и родительская общественность. Таким

образом, деятельность школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в первую очередь предполагает совместную работу с ПДН и КДН, а также плановую работу медицинского работника с учащимися, организацию досуга ребят, поиск возможностей организации их отдыха в каникулярное время.

Смысл данного взаимодействия - техническая и практическая помощь ребенку-правонарушителю в усвоении им нужных форм поведения и обеспечение условий для становления и развития его личности в процессе решения жизненных задач. В то же время социальный педагог в деятельности по профилактике правонарушений или их рецидивов выполняет в предлагаемой модели преимущественно функцию социального представительства интересов ребенка. Он объективно не может осуществлять непосредственное консультирование по вопросам, требующим особой компетентности и подготовки, но с другой стороны, специфика проблем правонарушений, заключается в том, что контактным лицом по отношению к ребенку, переживающему подобную проблему, может стать далеко не каждый педагог. Поэтому социальный педагог - ключевая фигура в профилактической работе с детьми группы риска, осуществляющий представительскую и посредническую функции.

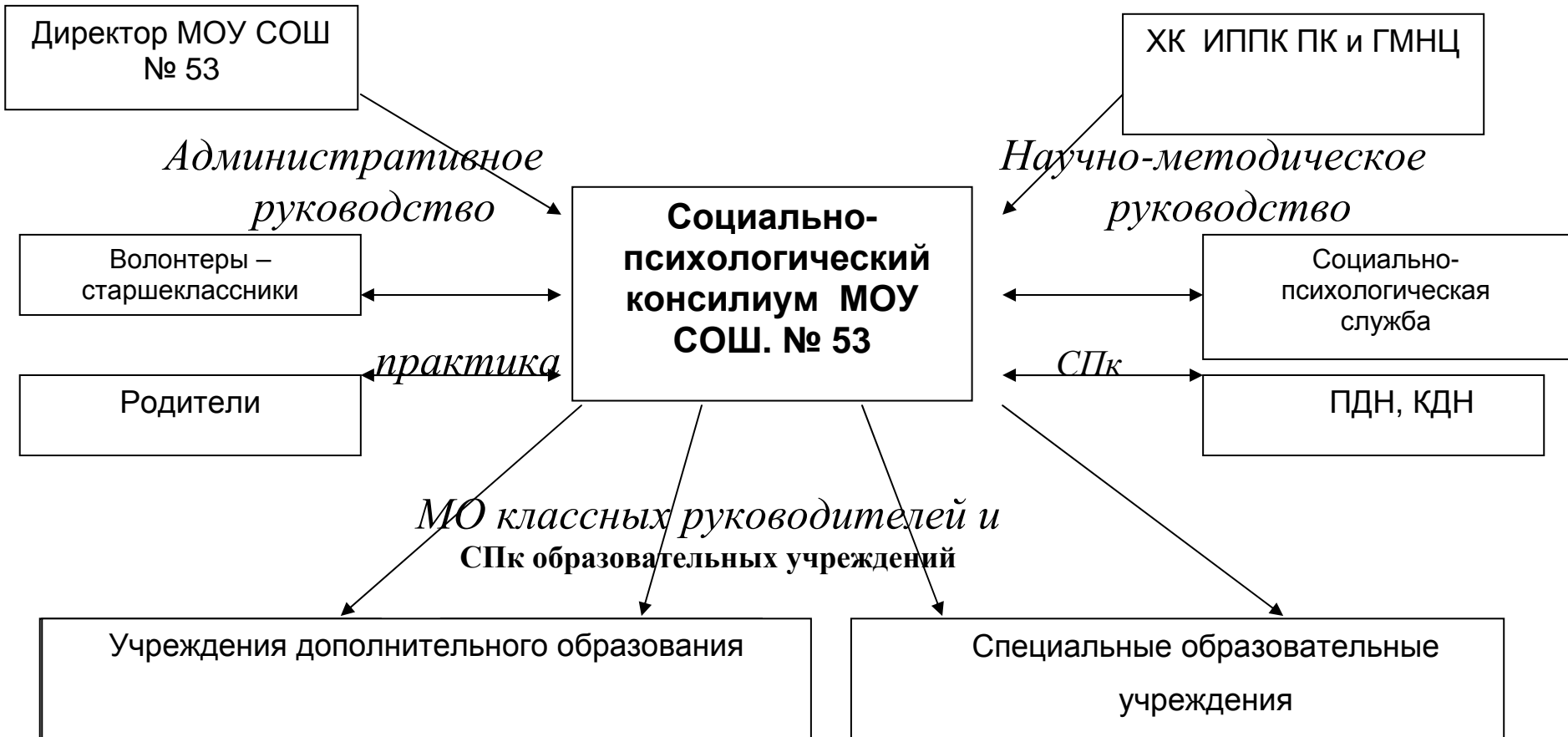
Социальный педагог, осуществляя свою работу в рамках педагогической этики, профессиональной конфиденциальности, может организовать положительные устойчивые контакты с потенциальными клиентами - несовершеннолетними и с их родителями.

Организация контактов социального педагога заключается в следующем:

- установление доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;
- в оформлении обратной связи с несовершеннолетними и близкими им людьми путем разнообразных опросов и нерегламентированного общения.
- в осуществлении посреднической функции в разрешении конфликтов бытового, правового, экономического характера.

В настоящий момент, государство предоставляет образовательным учреждениям широкие возможности для корректного творчества и построения локальных моделей профилактики правонарушений или их рецидивов среди несовершеннолетних. На ниже представленной схеме мы отразили своё видение взаимодействия школы с другими органами и учреждениями по первичной и вторичной профилактике правонарушений, где аналитическим и координирующим центром является СПк.

**«Взаимодействие специалистов средней школы № 53 Южного округа г. Хабаровска
по программе профилактики правонарушений или их рецидивов
среди несовершеннолетних»**



Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания "трудных" детей, решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: администрации, социального педагога, психолога, родителей.

Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий;
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей;
- организация летних профильных смен для детей «группы риска».

В данном пособии мы представляем своё видение работы школы в решении проблемы профилактики правонарушений или их рецидивов, реализуемой на базе образовательного учреждения. Ключевой характеристикой предлагаемой модели является - организация системного взаимодействия всех субъектов профилактики в школе.

Здесь, в основу решения задачи профилактики заложен принцип взаимодействия различных специалистов и целостное понимание роли школы, как органа, объединяющего работу этих специалистов.

При этом деятельность школы направлена на оказание своевременной помощи детям «группы социального риска» и привлечение специалистов для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Таким образом, перед школой ставятся две главные задачи:

- организация действенного взаимодействия специалистов социально-педагогических и других организаций в решении проблем несовершеннолетних;
- создание локальных (индивидуальных) программ профилактики правонарушений.

В деятельности школы по профилактике правонарушений тогда можно выделить четыре основных, определенных функционалом ее работников, обязанностей:

- создание банка данных детей группы «риска»;
- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, совершивших или имеющих риск совершения преступления;

- разработка индивидуальных программ профилактики;
- реализация программ.

На сегодняшний день нет официально на федеральном уровне установленных критериев и показателей мониторинга детского неблагополучия. В связи с этим возникает проблема эклиптического подхода к сбору и оформлению информации о детях «группы риска» и их социальной ситуации, когда каждое ведомство, а зачастую и учреждение собирает эту информацию согласно собственным представлениям и специфическим задачам.

Таким образом, нужно признать, что в банк данных различных органов и служб системы профилактики поступает не согласующаяся, а иногда и противоречивая информация. При этом показатели, дающие возможность качественного анализа в этих отрывочных сводках практически отсутствуют. Безусловно, это мешает органам управления принимать адекватные решения, опираясь на достоверную и полную информацию по той или иной проблеме.

В данном исследовании мы не ставим задачи выработки единых требований и показателей для банка данных о детях и семьях «группы риска», так как заказ на такую работу должен исходить от правительства Хабаровского края. Вместе с тем предложенные нами диагностические методики и процедуры могут стать основой для сбора информации, её последующего анализа и систематизации с целью выработки решений по профилактическим мерам в отношении того или иного ребёнка «группы социального риска».

Основная проблема здесь связана с трудностью решения практических задач по преемственности подходов и продолжению процесса сопровождения. Ведь с переходом из одного учреждения в другое принимающая сторона не получает полной и достоверной информации о ребёнке, включающей его личностные особенности, проблемы, причины лежащие в их основе, осуществлённые учреждением меры по их устранению.

Поэтому одну из ведущих ролей в системе работы школы по профилактике правонарушений или их рецидивов выполняет диагностика, осуществляемая по единым критериям. Такая диагностика, на наш взгляд, должна выполнять две основные функции:

1. Вовремя выявлять факторы неблагополучия и относить ребёнка к определённой группе (уровню) риска;
2. Помочь увидеть как проблемы, так и ресурсы внутренние и внешние ребёнка для выработки верной линии в построении профилактических программ.

В первом случае школа может протравливать с опережением воспитательную работу, а не ждать когда груз неразрешённых проблем и педагогическая запущенность приведут ребёнка к серьёзному правонарушению или преступлению. Во втором случае речь идёт о ребёнке, находящемся в социально опасном положении и профилактика здесь носит вторичный характер, т.е. направлена на предупреждение рецидивов правонарушений.

Для выявления детей, имеющих риск безнадзорности и правонарушений, мы предлагаем использовать разработанную нами анкету (см. Приложение 1).

Эту анкету заполняют учащиеся 5-9 классов (можно сократить круг детей до школьников, у которых наблюдаются проблемы в обучении и поведении). Списки таких детей подаются классным руководителем на основе наблюдения, анализа проступков и признаков дезадаптивного поведения. Затем анкеты обрабатываются по формуле представленной в Приложении 3 – «Шкала оценки уровня социальной адаптации». После проведения анкетирования социальный педагог предлагает классному руководителю заполнить таблицу из вышеназванного приложения и сравнивает результаты самооценки ребёнка и экспертной оценки педагога. Группы критериев социальной адаптации в обоих случаях совпадают, что позволяет сравнивать результаты по обоим методикам. Таким образом, данная процедура выявления проблемных зон в личности и поведении ребёнка имеет ряд преимуществ.

- Во-первых, за короткий срок она позволяет диагностировать большое количество респондентов;
- Во-вторых, как показала практика её использования, не провоцирует защитные реакции у подростков, а напротив вызывает у них интерес, т.к. лишена назидательности и излишнего психологизма;
- В-третьих, достоверность ответов школьников проверяется другой методикой, на основе экспертных оценок педагогов по одним и тем же параметрам;
- В-четвёртых, она затрагивает все значимые зоны развития ребёнка и позволяет выявить по стопроцентной шкале коэффициент социальной адаптации школьника.

Если оценки респондента и эксперта (коэффициент социальной адаптации) не расходятся более чем на 10%, а средний показатель по двум методикам не превышает 50 %, то данный ребёнок помещается в группу особого внимания. При этом результат диагностики помогает увидеть как проблемные зоны развития ребёнка, так и его личностные ресурсы и достижения, на которые педагог может опереться, выстраивая индивидуально-профилактическую работу.

Эта простая скрининговая методика, наряду со структурированным наблюдением и анализом ситуации поможет выявить детей потенциально способных совершить противоправные поступки и отнести их к первой (начальной) группе риска. Школьники этой группы помещаются в зону особого внимания, но официально их нельзя поставить на школьный учёт, так как эта санкция может применяться только к подросткам, совершившим противоправное действие.

Для получения общей картины и анализа ситуации по правонарушениям в школе, можно использовать разработанную нами методику, представленную в Приложении № 2. Эта методика помогает отслеживать и фиксировать правонарушения, проявляющие себя в различных формах девиантного, делинквентного и криминального поведения и выявлять степень дезадаптации ребёнка. Она может быть использована как при анализе ситуации в школе или классе, так и применяться в отношении конкретного ребёнка в качестве определителя причин его неблагополучия через симптомы противоправного поведения (12).

Со школьниками, попавшими в группу особого внимания, проводится дальнейшая диагностика, направленная на определение социокультурной си-

туации развития и поиск системообразующих факторов риска через определение «индикаторов детского неблагополучия», показателей статуса ребёнка и других важных характеристик его развития. После комплексной диагностики социальный педагог заполняет «Карту личности школьника группы риска» (см. Приложение 4).

В качестве основных методик, позволяющих быстро получить достоверные данные о ребёнке и его ситуации, мы предлагаем использовать: «Анкету для подростка группы риска» и «Методику изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения» (см. Приложения № 5 и № 6).

Если «Анкета для подростков» (Приложение 1) даёт нам возможность вывить детей «группы риска», то вторая анкета, которую заполняют подростки целевой группы, выводит нас на причины их неблагополучия, лежащие в личности ребёнка и его ближайшем окружении (семья, школа, сверстники). Кроме этого она позволяет определить факторы защиты, имеющие положительное значение для подростка (любимые занятия, люди, которым он доверяет, его видение выхода из создавшейся ситуации).

Методика изучения личности в свою очередь позволяет педагогам, работающим с подростком оценить состояние социальной адаптации или уровень социальной и личностной зрелости подростка согласно следующим значимым критериям:

1. Здоровье ребёнка
2. Общественная активность
3. Структура или состав семьи
4. Моральный климат в семье
5. Потребности семьи, её социально-нравственную направленность
6. Характер эмоциональных отношений в семье
7. Отношения со сверстниками
8. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений
9. Степень сознательности в учебной деятельности
10. Уровень развития полезных интересов, знаний, умений
11. Отношение к педагогическим воздействиям
12. Способность считаться с общими интересами и нормами
13. Способность морально оценивать поступки сверстников
14. Самокритичность, наличие навыков самоанализа
15. Отношение к окружающим, способность к сопереживанию
16. Волевые качества. Степень восприимчивости к дурному влиянию
17. Внешний вид, культура речи и поведения
18. Отношение к алкоголю
19. Отношение к курению
20. Отношение к нецензурным выражениям.

Педагоги, сопровождающие подростка, опираясь на результаты диагностики, дают обратную связь своему подопечному в отношении существующих проблем и, оперируя к сильным сторонам его личности, побуждают воспитан-

ника принять решение относительно изменения своего отношения и поведения по определённым направлениям развития. Оценки по методике выставляются экспертами (не менее двух человек, хорошо знающих подростка) на основе консенсуса. Для получения сведений о некоторых областях, например о характере отношений в семье, собирается информация из разных источников (анкетирование и беседа с подростком, опрос соседей, структурированное наблюдение в ситуациях контакта с родителями). Замеры по методике изучения личности проводятся периодически, примерно через каждые 6-8 месяцев. На их основе социальный педагог фиксирует результаты проделанной работы, уточняет их по другим методикам и вносит изменения в программу профилактики.

Таким образом, данная диагностика позволяет выявить детскую проблематику, определить её причины и факторы риска, лежащие в основе противоправного поведения и приступить к созданию индивидуальных программ профилактики правонарушений или их рецидивов. При этом сама программа как совокупность целенаправленных мер и мероприятий имеет гибкий характер и может корректироваться по ходу деятельности.

Индивидуальную программу профилактики правонарушений мы предлагаем рассматривать, как долговременный социальный проект. При этом она может иметь следующий характер: информационно-пропагандистский; ролевой; игровой; деловой; досуговый и предназначаться для формирования как устойчивого негативного отношения подростка к возможным правонарушениям, так и для формирования позитивных установок на здоровый образ жизни и конструктивные отношения с людьми. Основными видами деятельности педагогической команды могут стать реабилитация, т.е. восстановление и укрепление статуса подростка, его психофизических возможностей, ресоциализация и создание ситуации успеха.

Ресоциализация в свою очередь включает два процесса:

1. десоциализацию, т.е. развенчание прежних негативно заряженных аморальных установок и стереотипов поведения;
2. воссоздание на «расчищенной территории» новых - социально приемлемых паттернов поведения.

Коррекцию здесь мы рассматриваем как набор социально-педагогических методов и технологий по достижению состояния успешной социализации.

Ситуация успеха для подростка «группы риска» достигается по технологии представленной в пособии - Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Хабаровск: 2004, С. 56-61. Основными составляющими данной деятельности должны стать трансформация и удовлетворение основных потребностей подростка, поддержка и возвращение личностных новообразований, организация основных видов деятельности, характерных для подросткового возраста. В общем виде данные характеристики представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Ведущие потребности возраста	Личностные новообразования	Ведущий вид деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ◆ В признании ◆ В уважении личности ◆ В самовыражении и самоутверждении 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чувство взрослости ◆ Личностная рефлексия ◆ Профессиональное самоопределение ◆ Я-концепция 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Интимно-личностное общение ◆ Экспериментирование (проба сил и возможностей) ◆ Социально-значимая и общественно-полезная деятельность ◆ Социальное проектирование

Организация социального проектирования для всего класса может стать эффективным способом включения в социально-значимую деятельность подростков группы риска. Структура социального проектирования предполагает:

1. Организацию социальной практики как вида взаимодействия, в результате которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, осознаёт опыт социального взаимодействия;
2. Проведение социальных проб – освоение подростком социальных навыков, познание сущностных характеристик выбранных им объектов социальной действительности;
3. Разработку и реализацию социального проекта по созданию нового социально и лично значимого продукта совместной деятельности (5).

В ходе подготовки проекта сопровождения может возникнуть необходимость принятия определенных управленческих решений по разработке и согласованию индивидуальных программ профилактики, уточнению должностных инструкций специалистов, введению (если есть необходимость) новых специалистов социально - педагогических учреждений и др. Исходя из этого, для решения выявленных проблем и работы с причинами неблагополучия определяется педагогическая команда. В случае, когда деятельность по устранению факторов риска выходит за область компетенции школы, через КДН привлекаются специалисты других служб и ведомств. В каждом случае эта программа будет носить индивидуальный характер и строится исходя из анализа ситуации конкретного подростка.

Вместе с тем в качестве модели для построения индивидуальных программ мы предлагаем использовать «Примерную программу по профилактике рецидивов правонарушений» (Таблица 2), отражающую содержание и основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи и функции педагогической команды, осуществляющей сопровождение, также представлены в «Положении о социально-психологической службе образовательного учреждения (см. Приложение 7).

Примерная программа по профилактики правонарушений

Таблица 2

Цель этапа	Основные направления в работе	Методы работы
<p style="text-align: center;">1 этап</p> <p><u>Цель:</u> Изучение причин, способствующих совершению правонарушений. Составление социально - психологического портрета учащегося, стоящего на внутришкольном учете или в ПДН</p>	<p style="text-align: center;">Первичная диагностика</p> <p>Определить "зоны" детского неблагополучия; Выявить индекс благополучия; Изучить личность подростка, его мотивационно-потребностную сферу</p>	<p style="text-align: center;">Методы изучения личности</p> <p>(анализ документов, беседа, опрос, социометрия, комплекс методик, связанных с изучением личности подростка).</p>
<p style="text-align: center;">2 этап</p> <p><u>Цель:</u> Изменение нежелательного стереотипа поведения подростка. Развитие положительной мотивации и качеств личности подростка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительных взаимоотношений с подростком (личных и деловых); 2. Построение эмоционально-значимых и социально-значимых видов деятельности подростка; 3. Оказание конкретной помощи в реализации социальных потребностей подростка; 4. Привлечение подростка к участию в различных формах коллективной творческой деятельности; 5. Создание ситуации успеха в учебной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Методы коррекции</p> <p>- метод "педагогического взрыва", метод поощрения, метод убеждения, методика организации коллективной творческой деятельности, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.</p>
<p style="text-align: center;">3 этап</p> <p><u>Цель:</u> Формирование законопослушного поведения подростка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование доверительных отношений с подростком; 2. Достижение устойчивых позитивных результатов в учебе и других видах деятельности; 3. Постоянное участие в социально-значимых видах деятельности. 	<p>Метод аутогенной тренировки, тренинги социальных навыков и модификации поведения и др. Индивидуальная педагогическая поддержка Социальное проектирование.</p>

Для того чтобы деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних была эффективной, важно классифицировать детей по группам, каждая из которых предполагает свою, особую систему работы. В качестве основного индикатора классификации нами был взят "индекс благополучия", т.е. степень включенности ребенка в позитивную для него среду (семья, школа).

При разработке обобщенных критериев, мы исходили из распределения свободного времени ребенка по указанным типам сред. Нами предполагалось, что связь со средой пропорциональна тому времени, которое проводит ребенок в той или иной среде с учетом того, что в среднем 8-9 часов в сутки у ребенка уходит на сон.

Рассмотрим типологизацию детей, ориентируясь на реальные жизненные ситуации подростков средней школы № 53 г. Хабаровска.

Индикаторы детей в зависимости от включенности их в жизненные среды

Таблица 3

Номер группы	Сохранность семейных отношений	Сохранность связей со школой	Совершение противоправных действий)	Включенность в уличную среду	Индекс благополучия
1)	1	1	1	1	4
2)	1	1	0,5	0,5	3
3)	1	0,5	1	0,5	3
4)	1	1	0	0,5	2,5
5)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
6)	1	0,5	0	0,5	2
7)	0,5	1	0	0,5	2
8)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
9)	0,5	0,5	0	0,5	1,5
10)	0,5	0	0,5	0,5	1,5
11)	0,5	0,5	0	0	1
12)	0,5	0	0,5	0	1
13)	0	0,5	0,5	0	1
14)	0,5	0	0	0	0,5
15)	0	0,5	0	0	0,5
16)	0	0	0,5	0	0,5
17)	0	0	0	0	0

Условные обозначения:

Для 1-2-го столбцов (сохранность семейных связей и связей со школой):

1 - полное наличие признака;

0,5 - частичное наличие признака (например, ребенок посещает школу время от времени, но еще окончательно не бросил);

0 - отсутствие признака.

Для 3-4 столбцов (связь с криминалом и включенность в уличную среду):

1 - отсутствие признака;

0,5 - частичное наличие признака (например, ребенка время от времени видят с лицами из криминальных структур, но в правонарушениях он не задействован);

0 - полное наличие признака.

Как мы видим, в таблице представлено 17 основных типологических групп. Следует отметить, что не все арифметически возможные варианты сочетаний вошли в таблицу.

Охарактеризуем и прокомментируем представленные типологические группы:

№ 1 (индекс благополучия - 4) - идеальный вариант: ребенок не имеет проблем в семье, регулярно посещает школу, не общается с криминальными "элементами", при этом улица не занимает в его жизни важного места.

№ 2 - полностью сохранены связи с семьей и школой, но из-за того, что много времени проводит на улице, замечен был в общении с криминалом. В данном случае необходимо своевременно обратить внимание на вакуум свободного времени у ребенка и организовать его досуг.

№ 3 - полная сохранность связей с семьей, отсутствие связей с криминальными "элементами". Но возникают проблемы со школой, ребенок много времени предоставлен улице. В перспективе такая ситуация приводит к тому, что ребенок бросает школу, у него возникают проблемы с семьей и он полностью уходит на улицу. В данном случае важно выстраивать позитивные взаимодействия родителей и представителей школы (классный руководитель, психолог, социальный педагог и др.) с целью оказания помощи ребенку.

№ 4 - полная сохранность связей с семьей и школой, но ребенок часто прибывает на улице и замешан в криминальной деятельности. В этой ситуации, пока подросток не усвоил еще ценности уличного мира и криминальные порядки необходимо взаимодействие заинтересованных специалистов (ПДН, КДН, школы) и семьи, а также привлечение подростка к разнообразной досуговой деятельности.

№ 5 - сохранены семейные отношения, но существуют некоторые проблемы со школой. Соответственно частичная включённость в уличную среду и замечено общение с криминальными "элементами".

№ 6 - семья обладает большим потенциалом для изменения ситуации, ибо у ребенка возникли проблемы со школой, много времени он проводит на улице, замешан в деятельности криминальных структур.

№ 7 - подросток успешно продолжает обучение в школе, но совершил противоправные действия. Кроме того, ребенок в семье не получает необходимой помощи, большую часть времени предоставлен улице.

№ 8 - у ребенка трудности в семье и школе, он пропускает занятия и конфликтует с родителями. Из-за отсутствия поддержки школы и семьи, он подвержен влиянию улицы и криминальных структур.

№ 9 - ситуация, во многом схожая с описанной в №8, но из-за совершенного правонарушения сильно усугубляется.

№ 10 - ребенок не ходит в школу, связи с семьей частично сохраняются. Возможно, дестабилизация состояния в семье произошла в результате трудной жизненной ситуации, так как ребенок много времени проводит на улице и замечен в общении с криминальными структурами. Возможно, к этой группе, можно отнести тех детей, которые вынуждены сами зарабатывать себе на жизнь.

Детей в группах с №11 по 17 можно назвать "уличными" в прямом смысле слова, т.е. подверженными негативному ценностному влиянию уличной субкультуры. Качественная характеристика этих групп - зависимость от уличной среды. Начиная с 11-й группы можно констатировать, что семейные и социальные установки у детей замещаются установками уличной среды.

№ 11 - ребенок ходит в школу нерегулярно, домой приходит только ночевать, все свободное время проводит на улице, замешан в совершении преступлений.

№ 12 - ребенок не ходит в школу. Все свое время проводит на улице, общается с криминальными "элементами", домой приходит только ночевать.

№ 13 - связи ребенка с семьей утрачены, но он продолжает кое-как учиться. "Живет" на улице, замечен в общении с криминалом.

№ 14 -17 - дети, полностью утратившие связи с семьей и проживающие на улице.

Группы можно выделить по видам той профилактической работы, которую могут получить дети от школы. Так, можно выделить группу детей, совершившие противоправные действия (0) и редко посещающих школу (0,5) или не посещающих совсем (0), для организации центра дневного пребывания, где им будет предложена некоторая образовательная программа и содержательный досуг.

Что касается профилактической работы с каждой конкретной группой, то очевидно, если для № 2 - 6 семейные связи сохранены, то взаимодействие с семьей даст хороший результат в работе с ребенком.

Начиная с № 7, когда семейные связи частично нарушены (0,5) или полностью утрачены (0), речь идет уже о необходимости включения в работу учреждений соответствующего профиля.

Для отслеживания социальной ситуации развития школьника «группы риска» нами взята и творчески переработана система статусов ребёнка, позволяющая в достаточно простой и удобной форме проводить мониторинг ключевых сфер развития. Эта методика, хорошо зарекомендовала себя в Шекснин-

ской специальной школе для подростков с девиантным поведением и может быть использована как в общеобразовательной школе, так и в спецшколе.

Ниже мы предлагаем программу мониторинга динамики детского неблагополучия школьников, состоящих на учете в школе или ПДН. Программа решает следующие задачи:

- формирует у членов школьного коллектива целостный образ воспитанника;
- содержит доступные формулировки критериев наблюдения и диагностики, содействует формированию общего терминологического поля среди членов учительского коллектива;
- представляет обобщенные наблюдения различных специалистов (психолога, социального педагога, классного руководителя и др.) в единой форме;
- позволяет подключить родных ребенка и учитывать эти данные в материалах мониторинга;
- обладает возможностями количественной и качественной оценки индивидуальных особенностей учащегося;
- предоставляет возможность для оценки результативности используемых индивидуальных программ профилактики правонарушений или их рецидивов.

Критериальную основу мониторинга детского неблагополучия составляют признаки психофизической, педагогической, социальной и психологической готовности воспитанника к успешному изменению в ходе профилактической деятельности педагогического коллектива.

Количественная оценка осуществляется по 5-ти балльной системе. Качественная оценка записывается в виде комментария по каждой шкале. На протяжении двух месяцев все специалисты, используя в основном метод наблюдения, ведут сбор информации о ребенке. Затем полученные данные оформляются в обобщенный портрет воспитанника - профиль.

Таким образом, на основе программы мониторинга члены педагогического коллектива:

- проводят первоначальную, динамическую и итоговую диагностику;
- создают профиль (портрет) ребенка;
- составляют индивидуальную программу профилактики правонарушения воспитанника или его рецидивов;
- распределяют между собой "зоны ответственности" по реализации профилактической деятельности;
- оценивают эффективность профилактических программ;

На основе данных мониторинга формируются группо-ориентированные программы профилактики правонарушений, с выделением общих для группы воспитанников проблем. Система статусов ребёнка группы риска в рабочем варианте представлена в Приложении 8.

4. Технология комплексного сопровождения и педагогическая поддержка подростков группы социального риска

По-настоящему эффективной можно назвать систему сопровождения, которая позволяет определять проблемы, находить их системообразующие причины, обозначать путь их решения и найти для этого средства, не обязательно в школе. Безусловно, сложность проблемы предполагает включение в процесс профилактики помимо администрации и педагогов школ специалистов из других органов и ведомств. А.А. Реан предлагает следующую модель взаимодействия школы с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (28).

Центральной организационно-стратегической идеей программ профилактики правонарушений несовершеннолетних, по мнению учёного, является интеграция усилий органов государственной и муниципальной власти, общественных и некоммерческих организаций, а также бизнес структур в решении социальных проблем детства. Приоритетным признаётся направление этих интегративных усилий на построение системной комплексной профилактической работы, предметом которой является предупреждение развития социального сиротства, безнадзорности, асоциального и криминального поведения среди детей и подростков.

При этом объектом внимания и заботы становится не только ребёнок, но и его семья, как основополагающий институт социализации ребёнка. Реан приводит результаты исследования, которые совпадают с результатами исследований, проведённых лабораторией «Дети улицы» в 2003 году о первостепенной роли родителей как источнике эмоциональной поддержки растущего человека. При этом отвержение подростком родителей, их неприятие является признаком тотального негативизма ребёнка к самому себе, другим людям, обществу в целом, что приводит к нарушению им всех правил и норм как объектов враждебного мира.

Основными задачами профилактики учёный видит следующие:

- ◆ Формирование информационного банка данных семей и детей группы риска (каждая структура предоставляет свои картотеки, их сличают и выработывают согласованный список);
- ◆ Проведение диагностического обследования детей и семей группы риска;
- ◆ Проведение индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы с семьями и детьми группы риска (в зависимости от проблемы ими занимаются медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники, психологи и др.);
- ◆ Создание рабочих мест путём формирования трудовых бригад из взрослых членов семей группы риска (данный опыт мы наблюдали в пос. Эльбан в Хабаровском крае);

- ◆ Внедрение новых психолого-педагогических технологий в области профилактической и коррекционной работы с семьями и детьми группы риска в практику работы образовательных и воспитательных учреждений;
- ◆ Совершенствование правовых, организационных, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие учреждений, занимающихся проблемами детей;
- ◆ Создание общественного мнения по приоритету семейного воспитания детей;
- ◆ Повышение профессионализма педагогов в области профилактики развития социальных отклонений семьи и детей;
- ◆ Привлечение волонтеров из числа студентов педагогических вузов и училищ для работы с семьями и детьми группы риска.

Предлагаемые А.А. Реан этапы программы совпадают в основных моментах с этапами, предложенными нами в пособии «Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Хабаровск, 2004. Ниже в доработанном варианте приводим последовательность этапов сопровождения ребёнка «группы социального риска» и задачи по каждому из них:

1. Выявление детей и семей группы риска на более ранней стадии дезадаптивного процесса:
 - Определить к какой целевой группе риска относится ребёнок.
 - Провести анализ социокультурной ситуации развития: формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска (личность, семья, школа), стадия дезадаптации.
2. Диагностика факторов риска и причин неблагополучия:
 - Выявить основные факторы риска.
 - Определить факторы защиты.
 - Выйти на основные (системообразующие) причины проблематики ребёнка.
 - Определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.
3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:
 - Определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов).
 - Разработать программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности).

4. Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- Для детей «группы повышенного внимания», тех, кто не совершил правонарушения, но имеет риск дезадаптивного развития - организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;
- Для детей «группы особого внимания» - в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок.
- В случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» или «Круг заботы» (12).

5. Измерение результативности работы с ребёнком и его ближайшим окружением:

- В качестве индикаторов оценки можно использовать – стадии дезадаптации, коэффициент социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, социальный интерес, творческий потенциал, показатели статуса ребёнка.
- Методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо и референтометрия.
- Источники информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей об активности подростка в делах класса и школы, учёбе и труде, милицейские сводки и др.

6. Если действия оказались не эффективны:

- Определить причины (что не сработало в программе действий);
- Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок;
- Подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы;
- Рассмотреть вопрос о переводе ребёнка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.

7. Если программа действий дала положительный результат:

- Завершить программу (снять ребёнка с учёта, перевести в вышестоящую группу);
- Проанализировать и описать социально-педагогический опыт;
- Внести изменения в банк данных.

Результаты воспитательного процесса обычно носят неоднозначный характер. Это зависит от индивидуально-типологических различий подростков, их жизненного и нравственного опыта, внутренней позиции. Вот почему одни и те же воспитательные воздействия могут вызвать "эмоциональные потрясения личности" (А.С. Макаренко), но могут и не приводить к изменению духовного мира, поведения подростка.

Процесс перевоспитания (сопровождения) непрерывен, идет с разной скоростью, его нельзя форсировать. А.С. Макаренко отмечал, что перевоспитание требует и больших сил, больших знаний, и большого терпения. Он носит скачкообразный характер, его результаты не видны сразу. Между началом педагогического воздействия и проявлениями устойчивого нормативного поведения может лежать длительный период.

Подросток «группы риска» - это не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому у него необходимо развивать потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании. Субъект - субъектный характер взаимоотношений наставника и воспитанника позволяет реализовать возможности двух основных каналов передачи позитивного социального опыта: общения и взаимодействия.

Сопровождение - это трудный процесс и для воспитанника и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в подростка, проанализировать прошлое, настоящее и будущее воспитанника, не упрекая его прошлым. Выстроить стратегию индивидуальной профилактической работы наставника (в этом качестве может выступать не только психолог, социальный педагог, классный руководитель, но и любой значимый для подростка взрослый) с подростком-правонарушителем поможет не только знание особенностей процесса перевоспитания, но и изучение подростковой дезадаптации.

Социально- психологические исследования свидетельствуют о том, что противоправное поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на различных возрастных этапах. Особый пик таких нарушений приходится на подростковый возраст, так называемый переходный особый период от детства к зрелости. Однако, как известно, сами по себе особенности подросткового возраста к нарушениям, а тем более к преступлениям не приводят. Для этого необходимы внутренние деформации и соответствующие им ситуативные условия, способствующие социальной дезадаптации. Под *социальной дезадаптацией* понимают нарушения взаимодействия индивида со средой, которые характеризуются невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам.

С.А. Беличева (1994) рассматривает общую дифференциацию и типологию детско-подростковой дезадаптации. В зависимости от природы, характера и степени выделяют следующие виды: патогенная, психосоциальная и социальная дезадаптация.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно - психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально - органические поражения центральной нервной системы и психики.

Психосоциальная дезадаптация, связана с половозрастными и индивидуально - психологическими особенностями ребенка, подростка. Различные проблемы психосоциальной дезадаптации исследователи делят на временные и устойчивые.

К временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации относят следующие: психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития; различные проявления неравномерного психического развития, которые могут выражаться в парциальной задержке, либо опережении развития отдельных психических процессов; опережающего, либо отстающего психосексуального развития и т. п.; отдельные психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами (конфликт с родителями, неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное первой юношеской влюбленностью, переживания супружеских разладов в родительских отношениях и т.п.)

К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации относят акцентуации характера, определяющиеся как крайнее проявление норм, за которыми начинаются психопатические проявления. В подростковом возрасте черты акцентуацией характера заостряются, а при наличии в социальной ситуации развития подростка психогенных факторов, адресующихся, по выражению А.С. Личко, к "месту наименьшего сопротивления", характерному для данной акцентуации, могут привести к явлениям социальной дезадаптации и формированию личности по соответствующему психопатическому типу.

К устойчивым формам психосоциальной дезадаптации относятся также неблагоприятные индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой мотивационно-познавательной сферы, включая такие дефекты, как снижение эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы (безволие, неоправданное упрямство...).

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Анализ психолого-педагогической литературы (Беззубова Е.В., Беличева С.А, Иванова А.Я., Кумарина Г.Д., Кочетов А.И., Санников Г.В. и др.) позволяет выделить характеристики педагогически запущенных подростков: нарушения в познавательной сфере; особенности поведения, выражающегося в ре-

акциях имитации или подражания отрицательным примерам, систематически повторяющееся асоциальное поведение, патологическое развитие характера, выраженное в акцентуациях; затрудненность в общении, нарушения в сфере отношений, в том числе к самому себе.

Часто педагогически запущенные подростки переходят в группу социально запущенных, для которых характерны серьезные отклонения: бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение др. (Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1994. - С. 94-95.)

Исследователи отмечают, что в отношении такого рода трудновоспитуемых подростков необходимы специальные меры социально-педагогической поддержки. А.С. Беличева (1994) сформулировала принципы социально-педагогической поддержки по реабилитации трудновоспитуемых: умение видеть положительное в поведении "трудного" и опираться на положительные качества подростка; формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией; включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие полезных интересов и высших духовных ценностей; глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

Реализация данных принципов в индивидуально профилактической работе воспитателя может осуществляться с помощью технологии педагогической поддержки, разработанной О.С. Газманом.

С организационной позиции педагогическая поддержка в деятельности специалиста (психолога, социального педагога, классного руководителя) может быть представлена следующими этапами: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным. В условиях школы данные этапы могут быть представлены следующим алгоритмом деятельности педагогической команды.

Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска. После анализа ситуации и выявления основных проблем подростка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию и приведших к противоправному поведению. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения – с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики – с другой.

Диагностика проводится посредством определения уровней личностной зрелости на основе описания четырёх статусов подростка: психофизического, педагогического, социального, психологического. Статус определяется с помощью экспертных оценок педагогов и специалистов в данной области по специально разработанной пяти бальной шкале с использованием количественного и качественного анализа. Кроме этого идёт заполнение «Карты личности подро-

стка группы риска» и диагностика, значимых для личностного роста показателей: мотивации достижения, социального интереса, творческого потенциала, а также сложных состояний: фрустрации, тревожности, агрессии, ригидности.

Уровень актуального состояния по статусам отслеживается рабочими группами, начиная с определения подростка в группу «социального риска», но оценки по каждому статусу выставляются только через два месяца с помощью комплексного изучения различных сторон личности на основе выработки консенсуса между членами рабочей группы. Методы диагностики: структурированное наблюдение, анализ документов, поведения, продуктов деятельности, беседы, интервью, результаты медицинских осмотров, экспертная оценка и др. Описание методики проведения данной диагностики представлены в Приложениях, а также в нашем предыдущем пособии (12).

Социальный педагог и психолог знакомятся с личным делом подростка, выясняют причины социальной запущенности, степень и характер дезадаптации, уровень учебной мотивации, интеллектуального развития личности подростка. Задача специалистов на первом этапе - *установить контакт* с воспитанником. Л.Б. Филоновым разработана технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Он выделяет несколько стадий в разговоре с ним: накопление согласий во взглядах, вызов согласий со стороны подростка; поиск его увлечений, понятие особенностей его увлечений и поведения; определение отрицательных качеств его личности, его реакции на постороннее влияние; выработка общих норм поведения и взаимодействия.

Поисковый - организация совместного со школьником поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны. Целью поискового этапа является оказание поддержки и принятие подростком на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой факторов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению. Если на первом этапе важно увидеть проблему глазами самого подростка, чтобы понять его состояние, то на втором этапе специалист выстраивает рабочие гипотезы по поводу возможных причин вызвавших ту или иную проблему, отслеживает ситуацию как бы со стороны.

Обсуждение возможных последствий предполагает владение педагогом умением предвидеть, предсказать, что произойдет в ближайший и отсроченный период, если не принимать никаких действий. Поисковый этап предполагает и поддержку в определении цели предстоящего выбора: по ходу выяснения факторов и причин проявляются предварительные "рабочие" выводы и способы достижения целей как выхода из проблемы. Задача педагога поддержать подростка в любом выборе и выразить готовность помочь в любом случае.

Договорный - проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в произвольной форме. В зависимости от характера проблемы и причин её вызвавших специалист применяет ту или

иную социально-педагогическую технологию, разрабатывает совместно с подопечным наиболее оптимальные варианты разрешения того или иного противоречия. На данном этапе определяется также группа лиц (включая самого подростка), которые отвечали бы за процесс позитивных изменений, каждый на своём уровне. Здесь же к подростку «группы особого внимания» прикрепляется наставник, персонально сопровождающий процесс изменений в личности и поведении воспитанника.

Деятельностный - для обеспечения успеха педагог-наставник должен поддержать подростка и морально - психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действий. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов, выступающих в двух качествах поддержания или "расшатывания" избранной позиции (психолога, социального педагога, учителя предметника и др.). Причём социальный педагог может выполнять функцию расшатывания, развенчания негативных установок, а психолог взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка, как автономную личность, стремящуюся реализовать свой творческий и социальный потенциал. Педагог-наставник не только обращается к специалистам за консультацией, но и даёт необходимую информацию об особенностях личности и поведения своего подопечного для более эффективной помощи ребенку в разрешении проблем.

Рефлексивный - это совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, совместное осмысление нового опыта жизнедеятельности. Этот этап может быть как заключительным в разрешении проблемы, так и начальным, поскольку в ходе рефлексии могут "открыться" невидимые ранее причины и обстоятельства и понадобится переформулировать проблему, искать новые пути ее разрешения. Обсуждая с подростком продвижение к разрешению проблемы, выделяются ключевые моменты, подтверждающие правильность либо ошибочность спроектированных действий. Важно помочь подростку замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него! Рефлексивный этап может быть выделен как самостоятельный, а может и пронизывать всю деятельность поддержки.

5. Опыт деятельности МОУ СОШ 11 г. Николаевска-на-Амуре по профилактике девиантного поведения учащихся

В 2002 году в г. Николаевске-на-Амуре открылась краевая экспериментальная площадка по теме: «Проблемы социализации подростков, склонных к девиантному поведению в рамках образовательного процесса в школе». Эффективность деятельности школы за два года по данному направлению была подтверждена следующими результатами:

Категория «Профессиональная деятельность»

- Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллектива по проблеме эксперимента:

- «Положение о документации классного руководителя»
- «Положение о документации социального педагога»
- «Положение об организации доплат классным руководителям»
- «Положение о постановке на внутришкольный учет»

- Был структурирован и приведён в систему функционал руководителей школы и воспитателей в работе с «трудными детьми».

- Составлен пакет диагностик для выявления девиаций и причин трудновоспитуемости подростков, процедуры отслеживания их личностных характеристик и изменений социальной ситуации развития.

- Подобраны и разработаны методические рекомендации по воспитанию трудных подростков для педагогов и родителей.

- Скомплектован фонд справочных пособий, литературы по проблеме социализации подростков, на основе которого составлена картотека методик и методических разработок, направленных на помощь в выстраивании индивидуальной и групповой работы с данной категорией детей.

В целях направленности образовательного процесса на успешное прохождение социализации в учебном плане, за счет школьного компонента появились:

- ✓ Уроки «Граждановедения» (5 – 9 класс, авт. Соколов Я.В.)
- ✓ Факультатив «Познай себя» (5 – 11 класс, авт. Селевко Г.К. и др.)
- ✓ Уроки ОБЖ (1 – 11 класс, авт. Смирнов А.Т. и др.)

В режим работы школы были введены, проводимые классным руководителем или учащимися, пятнадцатиминутки:

- ✓ Организационные (по вопросам успеваемости, посещаемости, плана работы и т.д.)
- ✓ Тематические (интересная информация, расширяющая кругозор)
- ✓ Тренинговые (психологические игры, тесты и т.п.)

В план воспитательных мероприятий школы вошли акции, ставшие традиционными: «Помоги собраться в школу»; «Подросток и закон»; «За здоровый образ жизни»; «Брось сигарету!» А так же специальные (1 раз в четверть) психолого – педагогические тренинги для подростков, состоящих на внутришкольном учете.

Благодаря содействию администрации города, в школе стал осуществлять свою деятельность старший школьный инспектор. В его функционал вошли:

- ✓ Информирование школы о правонарушениях подростков и выявление фактов асоциального поведения семьи;
- ✓ Индивидуальная профилактическая работа с подростками и семьей по предупреждению правонарушений;
- ✓ Правовое просвещение, консультирование детей и родителей;
- ✓ Взаимодействие с другими структурными единицами, организациями по решению проблем, связанных с проявлениями девиаций у подростков.

- В процессе работы была проведена серия «Круглых столов» и интерактивных семинаров (в том числе с привлечением специалистов ХК ИППК ПК), совещаний, педсоветов посвященных выявлению проблем и изучению новых технологий, способных повысить уровень педагогической компетентности в работе с «трудными» детьми.

- Для психолого – педагогического просвещения родителей организован лекторий «Наши дети», являющийся составляющей комплекса мероприятий по реализации школьной программы «Семья».

Категория «Социализация детей группы риска»

Проделанная с педагогическим коллективом методическая работа позволила выявить в среде школьников подростков, склонных к девиациям, провести диагностику их личностных качеств, и в последствии отслеживать изменения в их развитии.

- На основе результатов диагностик и системного подхода к работе с подростками был создан банк данных «Трудные дети».

- Для координации совместных усилий, направленных на социализацию подростков, склонных к девиациям заключены договора о совместной деятельности школы и ИДН, школы и Отдела по Делах молодежи (в частности службой «Доверие» и «Домом молодежи»). В соответствии с договорами осуществлялась разноплановая работа с подростками.

- В ходе эксперимента были разработаны и внедрены следующие программы:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»;
- «Здоровье»;
- «Каникулы»;
- «Дети в защиту детства»;
- «Здоровое поколение»

- Разрабатывались и прошли апробацию индивидуальные программы социально – педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.

Программы сопровождения включили в себя следующие шаги:

1. Выявление подростка, склонного к девиациям, включение его в зону особого внимания педагогов.
2. Мониторинг социальной ситуации развития, с использованием специально подобранных методик, с опорой на результаты обследования жизненных условий и ближайшего окружения (семьи) ребенка.
3. На основе полученных данных, составление индивидуальной программы сопровождения по направлениям:

- Социально – психологическая помощь:

- Оказание материальной помощи;
- Обеспечение учебниками, горячим питанием и т.п.
- Консультирование по социально – психологическим проблемам.

- Обучение навыкам социальной компетентности:

- Уроки, часы общения, 15 – минутки, факультативы, тренинги, акции и др.

- Консультирование по правовым вопросам.
- Организация досуга, занятости:
 - Вовлечение в общественно – полезную трудовую деятельность;
 - В организаторскую, творческую, спортивную и др. деятельность;
 - Обеспечение каникулярного отдыха.

В результате проделанной работы за последнее время отмечена положительная динамика в снижении количества детей, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних. И наоборот возросло в полтора раза количество «трудных подростков» занимающихся в кружках, секциях, факультативах. 79% детей данной категории были направлены в лагерь, устроены на оздоровительные площадки или биржу труда в летний период. Все без исключения подростки, состоящие на внутришкольном учете, обеспечены горячим питанием в школе, им оказана в той или иной форме социально-педагогическая помощь. Это произошло в результате целенаправленных действий школы по включению в этот процесс партнёров по взаимодействию. Большинство учащихся данной группы на сегодняшний день задействовано в воспитательных мероприятиях, проводимых как на уровне класса, так и на уровне школы (об этом свидетельствуют фотоматериалы и результаты мониторинга, представленные в 2004 году на выставке-форуме в ХК ИППК ПК).

Однако, в процессе работы были отмечены трудности, связанные с социализацией подростков, склонных к девиантному поведению в рамках образовательного процесса в школе. Данные диагностик свидетельствуют, что только у 25% подростков, склонных к девиациям, произошли качественные изменения их личностного развития (это всего 5 – 6 ребят), т.к. сказалось негативное влияние ближайшего окружения подростка и проблемы работы с кризисными семьями. Особенно с теми, где уже произошла морально-нравственная деградация родителей. Самостоятельно влиять на этих родителей школа, как правило, не в состоянии, поэтому для изменения ситуации нужны комплексные меры на уровне государства. И в первую очередь – изменение законодательства в отношении усиления ответственности нерадивых родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей, меры по раннему выявлению и пресечению различных видов насилия и нарушения прав детей, особенно в семье.

И все же одним из важнейших результатов своей деятельности педагогический коллектив считает факт осознания и попытки подтверждения на практике возможности создания в школе особого педагогического пространства, способного стать полигоном социального опыта для вывода детей группы риска по правонарушениям из социально опасной ситуации.

Вместо заключения хочется отметить, что работа по совершенствованию, апробации и внедрению индивидуальных программ профилактики правонарушений и сопровождению детей и семей группы «социального риска» продолжается. Сотрудники краевой лаборатории «Дети улицы» ждут ваших отзывов и предложений о вариантах сотрудничества. Нас можно найти по тел. 34-67-59, 34-01-16 и электронной почте: Kibirev2@yandex.ru.

Литература:

1. Алексеева И.А. Дети риска. Санкт-Петербург 2002.
2. Байков Н.М., Каширина Л.В. и др. Беспризорное и безнадзорное детство в региональном измерении /опыт комплексного анализа/. Хабаровск 2002.
3. Беличева С.А. Современное состояние превентивной политики и практики в России //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. № 2. с. 76-89.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе. М., 2003.
6. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением. /Учебно- методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
7. Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002.
8. Иовчук Н.М., Северный А.А. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению у детей и подростков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков. М., 1996.
9. Каверин С.Б. Психология потребностей. Тамбов, 1996.
10. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи. М., 2003.
11. Кибирев А.А. Формы социализации личности безнадзорного ребёнка в социально-ориентированном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск 2003. С. 38-43.
12. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Хабаровск, 2004.
13. Ковалёв В.В. «Психические отклонения у подростков правонарушителей. М., «Медицина 1992».
14. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник. Минск, 2001.
15. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. Хабаровск, 2001.
16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
17. Мирсагатова М.Н. Проблема беспризорности детей в России: состояния и возможности решения. М., 2002.
18. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М., 1999.
20. Наш проблемный подросток. Учебное пособие. /Под ред. Л.А. Реуш. С-Пб., 1998.

21. Невский И.А., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. Курган, 1985.
22. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни. /Под общ. ред. Алексеевой Л.С.: М., 2001.
23. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. Выпуск № 4. (И.В. Дубровина, Э.А. Минкова), М., 1995.
24. Постинтернатная адаптация детей-сирот /под. ред. Шипициной Л.М., Абрамовой И.Г. С-Пб., 2001.
25. Психология. Словарь /Под общ. ред. Петровского А.В. – М., 1990.
26. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., Педагогика, 1990.
27. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков /Под ред. А.Б. Фоминой. М., 2003.
28. Реан А.А. Семьи и дети группы риска. //Беспризорник. 2004. №3. С. 44-47.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С-Пб., 2002.
30. Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
31. Социальная защита молодёжи: вопросы теории и практики. М., 1994.
32. Сеньчукова И.В., Малафеева А.И. Модель центра социально педагогической адаптации. Хабаровск, 2002.
33. Технология социальной работы. / Под ред. И.Г. Зайнышева. М., 2002.
34. Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодёжью. Управление социально-педагогической поддержки и реабилитации детей. М., 2002.
35. Федеральный закон РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
36. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. Москва-Рига, 1995.
37. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.
37. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2002.
38. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй. Методические рекомендации специалистам. М., 1999.
39. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.
40. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб., 2000.
41. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М., 2002.
42. Ясман Л.С. Психологические основы системы предупреждения правонарушений у несовершеннолетних. Комсомольск-на-Амуре, 1996.

Анкета для подростков

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, и обводите их порядковые номера или записывайте свой ответ. Заранее благодарим за искренние ответы!

1. Укажите:

Ваше имя и фамилию _____

2. Как бы Вы могли охарактеризовать себя. Для этого в каждом пункте выберите один из вариантов ответа и обведите его номер

2.1. Состояние здоровья

2.1.1. Болею очень часто, из-за этого не усваиваю учебный материал

2.1.2. Болею часто, из-за этого пропускаю школьные занятия

2.1.3. Здоровье не хуже и не лучше, чем у большинства сверстников

2.1.4. Практически здоров

2.2. *Активность*

2.2.1. Общие школьные и классные дела меня не интересуют, я в них не участвую

2.2.2. В общих делах иногда участвую, но без особого желания

2.2.3. Меня привлекают отдельные мероприятия, и я в них принимаю участие

2.2.4. Часто бываю организатором и активным участником коллективных творческих дел

2.3. *Учёба*

2.3.1. Не вижу смысла во всей этой учёбе

2.3.2. Какие-то предметы мне нравятся, какие-то нет

2.3.3. Учусь не хуже других по многим предметам

2.3.4. Учусь с интересом и желанием хорошо закончить школу

2.4. *Семья*

2.4.1. Родители пьют, не считают нужным работать

2.4.2. Родители считают, что власть и деньги – это главное в жизни

2.4.3. Родители часто ссорятся, при этом достаётся и мне

2.4.4. Иногда возникают проблемы, и мы сообща их решаем

2.5. *В моей семье*

2.5.1. Отношения напряжены так, что я готов(а) уйти из дома

2.5.2. Отношения не совсем меня устраивают из-за частых ссор и конфликтов

2.5.3. Отношения спокойные, но иногда я чувствую себя лишним

2.5.4. Хорошие, все неплохо друг друга понимают и поддерживают в трудную минуту

2.6. *Планы на будущее*

2.6.1. Попробую устроиться в жизни так, чтобы, не работая иметь много денег

2.6.2. Я об этом не думаю, придёт время и всё само собой сложится

2.6.3. Когда окончу школу, тогда буду думать, куда поступать или пойти работать

2.6.4. Я уже выбрал (а) профессию и готовлюсь к ней

2.7. *Интересы*

2.7.1. Меня больше всего интересуют деньги и красивая жизнь

2.7.2. Меня интересуют много разных вещей, но больше всего те, что приносят прибыль и удовольствие

2.7.3. Меня больше интересуют такие ценности как престижная профессия, успех в обществе, хорошо оплачиваемая работа

2.7.4. Меня больше интересуют такие ценности как самопознание, личностная самореализация, духовная и культурная жизнь общества

2.8 *Я и учителя*

2.8.1. Когда меня кто-то воспитывает, я прихожу в бешенство

2.8.2. Когда меня учат, как нужно жить, я делаю вид, что слушаю, на самом деле их слова для меня пустой звук

2.8.3. Я прислушиваюсь только к тем людям, которых хорошо знаю и уважаю

2.8.4. Я внимательно выслушаю мнение взрослых людей, даже если я с ним не согласен

2.9. *Мое мнение*

2.9.1. Я всегда бываю прав, но почему-то не все взрослые так считают

2.9.2. Когда меня за что-то критикуют, я с этим не соглашаюсь

2.9.3. Когда я бываю не прав, то чувствую себя виноватым

2.9.4. Я прислушиваюсь к другим людям и учитываю их замечания

2.10. *Отношение к обидчикам*

2.10.1. Когда меня обижают, я всегда или даю отпор, или долго не прощаю обидчикам

2.10.2. Если меня обидят при моих друзьях, тогда я вместе с ними посчитаюсь с обидчиком

2.10.3. Только своим друзьям и близким людям я могу простить многие вещи

2.10.4. Я могу простить обиду

2.11. *Волевые качества*

2.11.1. Я способен стать лидером группировки

2.11.2. Я умею жить по «понятиям»

2.11.3. Я вынужден жить по «понятиям», но не считаю это правильным

2.11.4. Я могу противостоять влиянию криминально-ориентированных сверстников

2.12. *Какая пословица (тогст) Вам больше нравится*

2.12.1. Чтобы у нас всё было, и чтобы нам за это ничего не было

2.12.2. Хочешь жить, умей вертеться

2.12.3. Любишь кататься, моги и саночки в гору возить

2.12.4. Без труда не вытащить и рыбки из пруда.

2.13. *Какое высказывание вам больше подходит*

2.13.1. Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт

2.13.2. Настоящий мужчина должен через всё пройти и всё попробовать

2.13.3. Курить, здоровью вредить

2.13.4. Алкоголь и наркотики – это путь в никуда.

Анализ ситуации правонарушений и преступлений среди учащихся

1. Формы девиантного поведения	Степень выраженности (от 1 до 5)							
	2003-2004				2004-2005			
	классы				классы			
	1-4	5-9	10-11	школа	1-4	5-9	10-11	школа
1.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)								
1.2. Грубость, сквернословие								
1.3. Курение								
1.4. Раннее начало половой жизни (до 16 лет)								
1.5. Неподчинение, критика взрослых								
1.6. Отрицательное отношение к учёбе								
1.7. Унижение других (словами или действиями)								
1.8. Употребление пива								
1.9. Попрошайничество								
1.10. Ношение вызывающей одежды, причёсок								
2. Формы делинквентного поведения	Количество случаев							
	2003				2004			
	классы				классы			
	1-4	5-9	10-11	школа	1-4	5-9	10-11	школа
2 2.1. Побег из дома								
2.2. Употребление спиртных напитков								
2.3. Употребление токсических веществ (таблетки,								

бытовая химия)								
2.4. Угон автотранспорта								
2.5. Мелкие кражи								
2.5. Драки, нанесение телесных повреждений								
2.6. Вымогательство вещей, денег								
2.7. Мошенничество								
2.8. Употребление наркотических веществ								
3. Формы криминального поведения	Количество случаев							
	2003				2004			
	классы				классы			
	1-4	5-9	10-11	школе	1-4	5-9	10-11	школе
3.1. Участие в организованном рэке								
3.2. Крупные кражи								
3.3. Разбойные нападения								
3.4. Изнасилование								
3.5. Распространение наркотических веществ								
3.6. Случаи злостного хулиганства с нанесением существенного ущерба								

Шкала оценки степени выраженности девиантного поведения

Такая ситуация:

1 б. – Практически не возникает

2 б – Возникает, но очень редко

3 б. - Иногда возникает

4 б. – Возникает часто

5б. – Очень характерна для данной группы

Информацию целесообразно собирать по каждому классу, фиксируя её по мере возникновения правонарушения в соответствующей графе.

В конце года необходимо вывести средний бал возникновения девиантного поведения по классам и занести в общую таблицу. Показатели делинквентных проступков и преступлений нужно суммировать.

Шкала оценки уровня социальной адаптации

Основные факторы социальной адаптации	Уровни социальной адаптации			
	0%	25	50	75 %
	1 уровень - значительно ниже нормы	2 уровень - ниже нормы	3 уровень - близко к соц. норме	4 уровень - социальная норма
1. Состояние здоровья	Психические патологии	Хронические заболевания	Частые, заболевания	Удовлетворительное
2. Общественная активность	Не участвует в общественной жизни	Пассивный участник общественных дел	Активный участник творческих дел	Организатор коллективных творческих дел
3. Отношение к учёбе	Отрицательное	Избирательное	Положительное	Учится с интересом
4. Семья воспитанника	Асоциальная (криминальная) семья с пьющими родителями	Аморальная семья, присутствует дух наживы и стяжательства	Конфликтная семья (постоянные споры и конфликты)	Внешне благополучная, но есть проблемы
5. Характер эмоциональных отношений в семье	Напряжённо-конфликтные отношения	Эпизодически возникающие конфликты, отчуждение	Ровные, но без эмоциональной близости	Атмосфера дружбы, поддержки, взаимопонимания
6. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	Жизненные планы асоциальной (криминальной) направленности	Планы неопределённые или нереальные	Планы в основном определились, нет жизненных ориентиров	Проф. планы выражены чётко, положительные жизненные ориентиры
7. Уровень развития интересов и потребностей	Только материальные потребности, интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Сочетание культурных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, чётко выраженные интересы
8. Отношение к педагогическим воздействиям	Резкая, грубая форма неприятия педагогических воздействий	Неприятие педагогических воздействий через пассивное сопротивление	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается и воспринимает их правильно
9. Самокритичность и самооценка	Критическое отношение к себе отсутствует неадекватная самооценка	Критическое отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Позитивное, адекватное отношение к себе и другим людям

10. Внимательное отношение к окружающим, способность к сопереживанию	Проявление жестокости и агрессивности к окружающим	Черствость, невнимательность, грубость проявляются только «за компанию»	Сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей	Действенная эмпатия, сопереживание чужой боли, готовность помочь
11. Волевые качества	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Саморегуляция, позволяющая выходить из под чужого влияния	Способность вести за собой к позитивным целям
12. Культура речи и поведения	Постоянное употребление нецензурных выражений, асоциальные поступки	Частое употребление нецензурных слов, склонность нарушать нормы поведения	Редкое употребление нецензурной лексики, к противоправным поступкам не склонен	Высокая культура речи, следование социальным нормам и правилам поведения
13. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму, курению	Употребляет наркотики или другие токсические вещества, пьёт, курит регулярно	Наркотик, токсические вещества пробовал, алкоголь употребляет часто, курит	К наркотикам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко	Отношение к наркотикам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит.

Экспертные оценки (уровни социальной адаптации) выставляются как минимум 2 экспертами классным руководителем и психологом. Оценка принимается в случае совпадения мнений экспертов.

факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	сумма
уровень														
уровень	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	25

Сумма возникает из сложения баллов, соответствующих отмеченному уровню по 13 факторам (показателям социальной адаптации) и может составлять от 13 до 52 баллов.

Коэффициент социальной адаптации вычисляется по формуле:

$K.C.A = \text{сумма баллов} : 52 \times 100\%$

По приведённому в таблице примеру коэффициент социальной адаптации (экспертная оценка) составляет $25 : 52 \times 100\% = 48\%$

Карта личности школьника группы риска

1. Общие сведения о школьнике:

Ф.И.О _____

Дата рождения _____ Класс _____ Тип класса _____

2. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и должность _____

Отец: Ф.И.О _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и должность _____

Другие члены семьи, проживающие с ребёнком _____

Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения родительских прав и т.п.) _____

3. Дополнительные сведения о ребёнке

3.1. Ребёнок посещает следующие кружки, секции, клубы _____

3.2. Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) _____

3.3. Состоит на учёте в КДН (с какого времени) _____

3.4. Имеет условную судимость (указать статью и срок); _____

3.5. Является воспитанником детского дома № _____

3.6. Был воспитанником спецшколы _____

3.7. Как часто он пропускает уроки без уважительной причины? _____

3.7.1.. постоянно

3.7.2. часто (4-7 уроков в неделю)

3.7.3. редко (до 3 уроков в неделю)

3.7.4. не пропускает

3.8. Как часто он убежал из дома? _____

3.8.1. очень часто (более 5 раз)

3.8.2. часто (от 3 до 5)

3.8.3. редко (1-2 раза)

3.8.4. никогда

3.9. Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как: _____

3.9.1. положительного лидера

3.9.2. полноценного члена классного коллектива

- 3.9.3. отрицательного лидера
- 3.9.4. человека, которого не принимает большинство учеников его класса
- 3.9.5. человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники

4. Дополнительные сведения о семье ребёнка

4.1. Уровень дохода семьи на одного человека:

- 4.1.1. значительно ниже прожиточного уровня
- 4.1.2. несколько выше прожиточного уровня
- 4.1.3. соответствуют прожиточному уровню
- 4.1.4. несколько ниже прожиточного уровня
- 4.1.5. значительно ниже прожиточного уровня

4.2. Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):

- 4.2.1. Семья в состоянии развода
- 4.2.2. Неполная семья (одна мать или один отец)
- 4.2.3. Отчуждённость родителей из-за занятости
- 4.2.4. Недостаточное психолого-педагогическое образование родителей
- 4.2.5. Жестокое и холодное отношение родителей с детьми
- 4.2.6. Оба родителя алкоголики, полная семья
- 4.2.7. Один родитель алкоголик, полная семья
- 4.2.8. Родитель-алкоголик в неполной семье
- 4.2.9. Семья с опекунами
 - а) престарелые; б) употребляют алкоголь; в) педагогически неграмотны
- 4.2.10. Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними
- 5. Родители относительно хорошо выполняют свои функции

4.3 Условия проживания:

- 6. благоустроенная квартира
- 7. одна или две комнаты в общежитии
- 8. коммунальная квартира в кирпичном доме
- 9. коммунальная квартира в деревянном доме
- 10. семья проживает в частном доме.
- 11. Другой вариант _____

12. Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:

- 5.1. Причины пропуска занятий _____
- 5.2. Причины побегов из дома (если убегал) _____
- 5.3. Группы людей нарушающие его права _____
- 5.4. Что ему нравится в школе _____
- 5.4. Кому подросток может доверять _____
- 5.5. Какие способы улучшения ситуации он видит?

13. Используя методику изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения, оцените по 5-ти бальной шкале степень выраженности следующих характеристик:

№ п/п		Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
6.1.	Здоровье ребёнка	1	2	3	4	5
6.2.	Общественная активность	1	2	3	4	5
6.3.	Состав семьи	1	2	3	4	5
6.4.	Степень выраженности аморальных проявлений в семье	1	2	3	4	5
6.5.	Степень выраженности асоциальных взглядов в семье	1	2	3	4	5
6.6.	Характер эмоциональных отношений в семье	1	2	3	4	5
6.7.	Характеристика внешкольных отношений со сверстниками	1	2	3	4	5
6.8.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	1	2	3	4	5
6.9.	Степень сознательности по отношению к учебной деятельности	1	2	3	4	5
6.10	Уровень развития полезных интересов, знаний, умений	1	2	3	4	5
6.11	Отношение к педагогическим воздействиям	1	2	3	4	5
6.12	Коллективистские проявления	1	2	3	4	5
6.13	Способность критически оценивать поступки сверстников	1	2	3	4	5
6.14	Самокритичность. Наличие навыков самоанализа	1	2	3	4	5
6.15	Внимательное, чуткое отношение к окружающим	1	2	3	4	5
6.16	Волевые качества, восприимчивость к дурному влиянию	1	2	3	4	5
6.17	Внешняя культура поведения, внешний вид, речь	1	2	3	4	5
6.18	Отношение к алкоголю и наркотикам	1	2	3	4	5
6.19	Отношение к курению	1	2	3	4	5
6.20	Отношение к нецензурным выражениям	1	2	3	4	5
Сумма баллов:						

7. На ваше усмотрение внесите недостающие сведения о подростке (черты характера, привычки, случаи, требующие к себе внимания и т.п.)

8. Результаты диагностики:

Методики	дата проведения и результат	дата проведения и результат	дата проведения и результат
<i>Потребность в достижениях</i>			
<i>Социальный интерес</i>			
<i>Творческий потенциал</i>			
<i>Психические состояния</i>			
<i>Шкала самооценки</i>			

Заключение:

Прогноз и рекомендации:

Карту заполнили:

(Ф.И.О. педагога)

- 1.
- 2.
- 3.

Даты заполнения:

Анкета для подростка

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

1. Сколько Вам полных лет? _____ **Ваш пол:** а) мужской б) женский

2. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

- 1) Читаю книги (назовите две любимые) _____
- 2) Занимаюсь самообразованием, готовлюсь к поступлению в...
- 3) Смотрю телепередачи (назовите две любимые) _____
- 4) Смотрю фильмы, в основном в жанре: _____
- 5) Слушаю музыку (назови две любимые группы) _____
- 6) Зарабатываю деньги (каким образом) _____
- 7) Обучаюсь делу, профессии (какой) _____
- 8) Гуляю по улице, тусуюсь с друзьями
- 9) Занимаюсь спортом (каким) _____
- 10) Хожу на кружок, клуб (какой) _____

3. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

- 1) постоянно (почти, что каждый день)
- 2) часто (5-7 уроков в неделю)
- 3) редко (2-3 урока в неделю)
- 4) практически не пропускаю

4. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

- 1) Их часто выгоняют с уроков за поведение
- 2) Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков
- 3) К ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются
- 4) Не видит смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни.
- 5) Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки
- 6) Родители не следят за делами детей, - вот они и прогуливают школу
- 7) Учителя часто придираются по пустякам, делают не справедливые замечания
- 8) В школе не интересно, не где себя проявить
- 9) Дома родители контролируют каждый шаг, а в школе можно «выпустить пар»
- 10) В школе им угрожают «плохие ребята», требуют деньги
- 11) Учителя плохо смотрят за дисциплиной в классе
- 12) Слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь

5. Что лично Вам нравится в школе?

- 1) Учиться, получать знания
- 2) Общаться со сверстниками, друзьями
- 3) Участвовать во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие мероприятия)
- 4) Общаться с интересными людьми (педагогами, наставниками, тренерами)
- 5) Отношение учителей, администрации школы
- 6) Возможность проявить свои способности
- 7) Возможность получить навыки, которые пригодятся в жизни
- 8) Другое (напиши) _____

6. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?

- а) Да
- б) Нет

7. Если да, то как часто Вы это делали?

- 1) очень часто (более 5 раз)
- 2) часто (от 3 до 5 раз)
- 3) редко (1 – 2 раза)

8. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома?

(отметьте один или несколько пунктов)

- 1) Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию
- 2) Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице
- 3) Не находят поддержки и понимания у родственников
- 4) Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей)
- 5) Хотят хоть немного заработать для себя и семьи
- 6) Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания
- 7) Из-за постоянных конфликтов в семье
- 8) Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице
- 9) Получают много запретов и нареканий от родителей
- 10) Дома их бьют, унижают
- 11) Их «подталкивают» на это другие ребята
- 12) Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

9. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушаются права школьника:

- 1) учителя
- 2) администрация образовательных учреждений
- 3) сверстники, одноклассники
- 4) родители
- 5) медицинские работники
- 6) работники сервисных служб (в магазинах, в автобусах)
- 7) работники милиции
- 8) «общаг», криминальные структуры
- 9) свой вариант ответа _____

10. Кто на Ваш взгляд мог бы эффективно, выступая в качестве посредника, заниматься разрешением конфликтов в школе:

- 1) школьный психолог или социальный педагог
- 2) директор школы
- 3) зам директора по воспитательной работе
- 4) команда «школьных миротворцев» из числа подготовленных педагогов и старшеклассников, имеющих влияние и авторитет
- 5) школьный инспектор
- 6) подростки сами разберутся
- 7) конфликтолог, приглашённый со стороны специалист
- 8) ваш вариант _____

11. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?

Методика изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения

1. Здоровье ребёнка:

Хорошее – 5; удовлетворительное – 4; слабое – 3; хронические заболевания – 2; инвалидность – 1.

2. Общественная активность:

Организатор коллективных творческих дел – 5 активный участник коллективных дел – 4 пассивный участник общих дел – 3 в общественной жизни класса не участвует – 2 бойкотирует коллективные мероприятия – 1

3. Состав семьи:

Мать и отец – 5; мать и отчим – 4; одна мать – 3; отец и мачеха (опекун) – 2; нет родителей – 1;

4. Моральный климат в семье:

Семья ведёт здоровый образ жизни – 5; один из родителей склонен к выпивкам – 4; оба родителя регулярно выпивают скандалят – 3; частые дебоши, запои, аморальное поведение – 2; аморальный образ жизни, алкоголизм – 1.

5. Потребности семьи:

Семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей – 5 духовные потребности недооцениваются – 4 для семьи характерна идейная индифферентность (безразличие) – 3 в семье преобладают стяжательские настроения – 2 семья живёт на нетрудовые доходы, родители преследуют корыстные цели – 1

6. Характер эмоциональных отношений в семье:

Атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки – 5; отношения ровные, но без эмоциональной близости – 4; эпизодически возникающие конфликты – 3; эмоционально-холодные, отчуждённые отношения – 2; конфликтные отношения – 1

7. Отношения со сверстниками:

Общение на основе общих интересов и совместных занятий со сверстниками – 5 проведение совместного досуга и отдыха – 4 общение на основе пустого времяпровождения – 3 асоциальные группы с проявлениями девиантного поведения (выпивки, драки и др.) – 2 криминогенные группы, участвующие в кражах, угонах – 1.

8. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений:

Проф. планы и намерения чётко выражены, идёт подготовка к будущей профессии – 5 планы и намерения в основном определились, но подготовка к профессии не ведётся – 4 планы не определённые или не совсем реальные – 3 планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности – 2 планы и намерения отсутствуют из-за циничного отношения к труду – 1

9. Степень сознательности в учебной деятельности:

Отношение к учёбе сознательное, увлечённое, добросовестное – 5 отношение в целом сознательное, добросовестное, но интерес проявляется не ко всем предметам – 4 учится добросовестно, но без увлечения, не ради знаний – 3 учится «из под палки», под контролем взрослых – 2 отношение негативное, к урокам не готовится, часто прогуливает – 1

10. Уровень развития полезных интересов, знаний, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.).

Глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной социально полезной деятельности – 5 интересы глубокие, разносторонние, но не закреплёны в ЗУНах – 4 интересы не глубокие, формируются больше под чужим влиянием – 3 интересы не устойчивые, поверхностные, развлекательного характера – 2 безразличие к полезной деятельности, преобладание пустого времяпровождения – 1

11. Отношение к педагогическим воздействиям:

Адекватно реагирует на замечания, корректирует своё поведение – 5 к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно – 4 избирательное отношение к педагогическим воздействиям, в зависимости от характера отношений с педагогами – 3 неприятие воспитательных воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования – 2 резкая, грубая форма неприятия любых замечаний – 1

12. Способность считаться с общими интересами и нормами.

Развитое чувство товарищества, справедливости и взаимопомощи – 5; с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением – 4; внешне конформное поведение, но не живёт интересами коллектива – 3; к общественному осуждению относится равнодушно – 2; бравирует своим негативным отношением к нормам жизни в классе – 1.

13. Способность морально оценивать поступки сверстников:

Активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними – 5; способен различать хорошие и плохие поступки, поведение, осуждать и одобрять их – 4; равнодушное отношение к нарушениям общественных норм – 3; в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности, в соответствии с ними оценивает поступки окружающих – 2; открытое неприятие норм и правил общественной жизни, одобрительное отношение к циничным, антиобщественным поступкам – 1.

14. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.

Самоанализ и самокритичность ярко выражены и являются основой программы по самосовершенствованию и самовоспитанию – 5; самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию – 4; самоанализ и критическое отношение к себе выражены слабо – 3; может иногда и на короткое время задуматься о своём поведении под влиянием осуждения окружающих – 2; навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать – 1.

15. Отношение к окружающим, способность к сопереживанию.

Высокоразвитая действенная эмпатия, способность сопереживать чужой боли, чуткое реагирование на состояние других – 5; эмпатия и сопереживание выра-

жены, но чаще проявляются к родным и товарищам – 4; делит людей на чужих и своих, к «чужакам» проявляет чуждость и невнимательность – 3; способен совершать жестокие поступки за компанию, под влиянием других, способность к сопереживанию выражена очень слабо – 2; проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным – 1;

16. Волевые качества. Степень восприимчивости к дурному влиянию.

Сильные волевые качества, направленные на позитивные начинания, развитая саморегуляция, способность направлять коллективные и общественно-полезные действия – 5; хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера – 4; стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, принятия решений, сопротивления среде – 3; слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая регуляция поведения – 2; Сильные волевые качества и саморегуляция используются в антиобщественных целях – 1.

17. Культура поведения. Внешний вид, культура речи и поведения.

Эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, культуре речи – 5; аккуратный внешний вид, присутствует чувство вкуса и культура поведения – 4; безразличие к внешности, отсутствие эстетических представлений о культуре речи и поведении – 3; безвкусица в одежде, бравирование псевдомодной одеждой, причёской, вульгарность манер – 2; одежда и причёска запущенные и грязные, отсутствие культурных навыков поведения, примитивная речь – 1.

18. Отношение к алкоголю.

Активная и зрелая позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией – 5; осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда психоактивных веществ – 4; нейтральное, терпимое отношение к алкоголю и токсическим веществам, непонимание вреда, который они приносят – 3; эпизодическое употребление алкоголя или токсических веществ – 2; злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков и психоактивных веществ – 1.

19. Отношение к курению.

Активное сознательное неприятие курения, как в отношении себя, так и своих товарищей – 5; осознанный, самостоятельный отказ от курения – 4; воздержание от курения, благодаря запретам родителей или учителей – 3; эпизодическое курение, в основном в компании сверстников – 2; закрепившаяся привычка к курению – 1.

20. Отношение к нецензурным выражениям.

Активное стремление к очищению речи и языка от сквернословия – 5; осуждение сквернословий, отсутствие в речи нецензурных выражений – 4; эпизодическое употребление нецензурных выражений «по случаю» – 3; привычное сквернословие в кругу сверстников – 2; сквернословие, употребление нецензурных выражений в присутствии взрослых – 1.

Примерное Положение о социально-психологической службе образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Социально - психологическая служба образовательного учреждения является структурным подразделением школы.

1.2. Социально - психологическая служба предназначена для координации усилий специалистов образовательного учреждения в обеспечении прогрессивного социально-психологического развития детей и подростков, реализации их потенциалов и профилактики возможных правонарушений.

1.3. Работа социально-психологической службы образовательного учреждения основывается на строгом соблюдении российских актов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством РФ в области образования, Законом РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями управления образования администрации г. Хабаровска, настоящим положением, положениями и уставом соответствующего образовательного учреждения.

2. Основные задачи

2.1. Формирование единой политики образовательного учреждения, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи и социального развития детей на каждом возрастном этапе.

2.2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и помощи ребенку в процессе получения образования.

2.3. Социально-педагогическая помощь ребенку и профилактика опасных зависимостей личности.

3. Основные направления деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения.

3.1. Психопрофилактическая работа. Задача данного направления: формировать у педагогов, детей и их родителей потребность в социально-психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

3.2. Диагностическая работа. Задачей данного направления является углубленное психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребенка на протяжении всей школьной жизни, выявление индивидуальных особенно-

стей, определение причин нарушения в учении и развитии. Диагностика социальной ситуации развития детей, находящихся в социально опасном положении, формирование базы данных детей группы риска.

3.3. Развивающая и коррекционная работа. Задача: Разработка, реализация, внедрение программ помощи и коррекционной поддержки детей с учетом социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.

3.4. Консультационная работа. Задача: оперативное оказание информационной и социально-психологической помощи для взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

3.5. Социально - диспетчерская деятельность. Задача: обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической службы.

4. Состав и управление службой

4.1. Место социально-психологической службы в образовательном учреждении предусматривает двойное подчинение по административной и профессиональной линии.

Административная линия

Административное управление осуществляет руководитель учебно-воспитательного учреждения. Его деятельность направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов социально-психологической службы, материально-техническое оснащение службы.

Профессиональная линия

По профессиональной линии социально-психологическая служба в образовательном учреждении подчиняется специалисту управления образованием, который обеспечивает материально-техническую деятельность социально-психологической службы и оказывает ей необходимую организационно-методическую помощь.

4.2. В состав службы входят:

Педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе получения образования, а также помощь в профилактике детей группы "риска".

Социальный педагог, осуществляющий социально-педагогическую поддержку и помощь детям, попавшим в социально неблагоприятную ситуацию, профилактику опасных зависимостей.

Классный руководитель, осуществляющий социально-педагогическую помощь ребенку и его семье в процессе получения образования.

5. Научно-методическое сопровождение

5.1. Научно-методическое обеспечение социально-психологической службы осуществляется научно-методическим советом при социально-психологической службе района, отдельными специалистами по заказам.

6. Полномочия службы.

Служба имеет право:

- 6.1. Реализовывать полноту функций, возложенных на социально-психологическую службу в рамках настоящего положения.
- 6.2. По согласованию с учреждением образования формировать и осуществлять программы профилактики детей группы "риска", программы развития социально-психологических услуг для учащихся, родителей, педагогов, администрации, избирать пути достижения целей и задач, оговоренных в Положении о данной службе, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- 6.3. Выполнять только те распоряжения органов образования, администрации образовательного учреждения, которые не противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы и могут быть выполнены на основании имеющихся у специалистов социально-психологической службы профессиональных умений и средств.
- 6.4. Обращаться с запросом в медицинские, правовые и другие учреждения.
- 6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы.

7. Ответственность работников социально-психологической службы.

- 7.1. Специалисты несут персональную ответственность за правильность диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств.
- 7.2. Специалисты обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультационной и др. видов деятельности.
- 7.3. Специалисты несут ответственность за неисполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Кзот.

1. Психофизический статус

Психофизический статус отражает уровень состояния психического и физического здоровья ребенка с точки зрения его готовности к изменению в профилактической деятельности, включая уровень здоровья, уровень мотивации к заботе о своем здоровье, а также уровень сформированности навыков личной гигиены. Рекомендации по заполнению:

- пункт 1.1 заполняется медицинскими работниками учреждения;
- пункты 1.2 - 1.4 - классным руководителем, с учетом информации, полученной от учителей соответствующих предметов.
-

1.1. Состояние здоровья

Уровни развития статуса	№ п/п	Оценка в баллах
Здоров, группа здоровья 1. Резкие, быстро проходящие заболевания (редко болеет ОРЗ, легкие травмы)	1.1.1.	5
Практически здоров, однако подвержен сезонным заболеваниям (аллергия, грипп, травмы и т.п.)	1.1.2	4
Группа здоровья 2. Достаточно часто болеет, особо чувствителен к сезонным заболеваниям. Может иметь хронические заболевания, мало влияющие на общую трудоспособность.	1.1.3	3
Часто болеет, особо чувствителен к сезонным заболеваниям. Имеет ряд хронических заболеваний, влияющих на общую трудоспособность. Нуждается в постоянном медицинском наблюдении.	1.1.4	2
Имеет хронические заболевания, заметно снижающие трудоспособность. Нуждается в постоянном медицинском наблюдении и лечении в условиях стационара	1.1.5	1

В примечание вносится информация о том, какие заболевания имеет подросток и что важно знать и учитывать педагогам при работе с этим ребенком.

1.2. Личная гигиена

Навыки личной гигиены полностью сформированы: следит за своим внешним видом, чистотой тела, одежды, Выглядит неизменно опрятным. Следит за собой самостоятельно, без контроля и напоминания со стороны взрослых.	1.2.1	5
Навыки личной гигиены сформированы, однако периоди-	1.2.2	4

чески требуется напоминание или контроль со стороны взрослых.		
Навыки личной гигиены сформированы, однако требуется постоянный контроль со стороны взрослых.	1.2.3	3
Навыки личной гигиены частично сформированы, требуется обучение и постоянный контроль со стороны взрослых.	1.2.4	2
Навыки личной гигиены отсутствуют.	1.2.5	1

В примечание вносится информация о том, какие конкретно навыки сформированы.

1.3. Вредные привычки

Вредные привычки, разрушительно влияющие на состояние здоровья воспитанника и окружающих, не наблюдаются. Проявляет устойчивость против вредных привычек и пропагандирует освобождение от вредных привычек среди других воспитанников, сверстников.	1.3.1	5
Имеются отдельные вредные привычки, разрушительно влияющие на состояние здоровья воспитанника и окружающих. Например, эпизодически курит табачные изделия. При этом проявляет желание освободиться от вредных привычек и делает самостоятельные шаги в этом направлении	1.3.2	4
Имеются устойчивые вредные привычки, разрушительно влияющие на состояние здоровья воспитанников и окружающих. При этом периодически проявляет желание освободиться от вредных привычек, но не может практически это осуществить без постоянного контроля со стороны взрослых.	1.3.3	3
Имеет ряд вредных привычек, разрушительно влияющих на состояние здоровья воспитанника и окружающих. Наблюдаются случаи, когда воспитанник пропагандирует "преимущество" вредных привычек. При этом желание освободиться от вредных привычек либо не выражено, либо формально.	1.3.4	2
Отмечается устойчивое пристрастие к вредным привычкам. Активно приобщает других к ним.	1.3.5	1

В примечание вносится информация о том, какие конкретно вредные привычки наблюдаются у ребенка.

1.4. Физическая активность

Активно занимается спортом, имеет достижения	1.4.1	5
Занимается спортом с желанием, но спортивных достижений не имеет	1.4.2	4
В настоящее время проявляет интерес к спорту	1.4.3	3
Нет интереса к спорту, но участвует во всех запланированных спортивных мероприятиях	1.4.4	2
Спортом не интересуется, на спортивные мероприятия не ходит	1.4.5	1

В примечание вносится информация о том, проявляет ли ребенок интерес к спортивным занятиям, каким видом спорта интересуется, в какой секции занимается и какие достижения имеет.

2. Педагогический статус

Педагогический статус отражает уровень педагогической готовности подростка к позитивному изменению. Под педагогической готовностью мы понимаем достаточный уровень развития познавательных способностей, интерес к приобретению новых знаний, владение рациональными приемами организации учебного труда, наличие общеучебных навыков, достаточный уровень общеучебной подготовки. Рекомендации по заполнению:

- пункт 2.1 заполняется психологом учреждения. Психолог проводит исследование произвольного внимания, памяти и мышления. Дополнительную информацию вносят педагоги - предметники, непосредственно работающие с ребенком;
- пункт 2.2 - 2.4 заполняют классный руководитель, с учетом информации, полученной от учителей-предметников.

2.1. Уровень развития познавательных процессов

Произвольное внимание устойчивое, быстро включается в деятельность и сохраняет работоспособность в течение урока, легко выполняет задания, требующие запоминания. Основные операции мышления развиты в достаточной степени (умеет выделять главное, обобщать, сравнивать, проводить аналогии). Прогноз обучения положительный: способен к изучению предметов общеобразовательного цикла в соответствии со своим возрастом.	2.1.1	5
Произвольное внимание устойчивое, достаточно быстро включается в деятельность, сохраняет работоспособность в течение урока, однако может отвлекаться, при этом способен самостоятельно возвращаться к выполнению заданий.	2.1.2	4

Без особого напряжения выполняет задания, требующие запоминания. Для запоминания требует несколько повторений, информация сохраняется достаточно долгое время. Основные операции мышления развиты в достаточной степени (умеет выделять главное, обобщать, сравнивать, проводить аналогии), но темп мышления несколько замедлен (требует дополнительных объяснений, повторений). Прогноз обучения положительный: способен к изучению предметов общеобразовательного цикла в соответствии со своим возрастом, однако может нуждаться в формировании дополнительной мотивации к изучению отдельных предметов.		
Произвольное внимание неустойчивое, для включения в работу требуется организационный момент, подготовка. Может отвлекаться, неспособен самостоятельно возвращаться к выполнению заданий - требуется помощь и контроль учителя. Испытывает трудности при запоминании. Запоминает материал фрагментарно. Образное запоминание преобладает над смысловым. Прогноз обучения положительный при условии проведения коррекционно-развивающих занятий один раз в неделю.	2.1.3	3
Произвольное внимание неустойчивое, быстро утомляется, отвлекается, когда включается в учебный процесс, теряет нить рассуждений. Испытывает большие трудности при запоминании, запоминает маленькими порциями. Низкий уровень развития долговременной памяти не позволяет сохранять информацию длительное время. Преобладает наглядно-образное мышление. Основные мыслительные операции развиты слабо. Возможна педагогическая запущенность или задержка психического развития. Прогноз обучения положительный, но при условии обучения по индивидуальной программе или при условии проведения коррекционно-развивающих занятий с дефектологом.	2.1.4	2
Низкий уровень развития произвольного внимания, на уроке внимание часто рассеивается. Характерны нарушения памяти, быстрое забывание информации. Плохо понимает воспринимаемый материал, преобладает механическое запоминание. Умственная работоспособность замедлена. Основные мыслительные операции развиты очень слабо, испытывает значительные затруднения в решении простейших мыслительных задач. Как правило, имеет место легкая умственная отсталость (олигофрения в степени легкой дебилности). Прогноз обучения положительный в рамках специальных коррекционных программ при условии проведения коррекционно-развивающих занятий с дефектологом.	2.1.5	1

В примечание психолог вносит информацию об устойчивости внимания и уровне работоспособности. При диагностике произвольного внимания целесообразно использовать таблицы Шульте или тест Тулуз-Пьерона. При диагностике памяти целесообразно использовать методику десяти слов и воспроизведения рассказа. Информацию по ключевым характеристикам мышления можно получить используя метод аналогий и методику выделения существенных признаков.

2.2 Мотивация учения и избирательность

Учится потому, что ему (ей) нравится получать новые знания, узнавать что-то новое, проявляет выраженную заинтересованность к новой информации	2.2.1	5
Имеет устойчивый интерес, мотивацию изучения отдельных предметов (не менее двух предметов)	2.2.2	4
Имеет не устойчивый интерес, мотивация изучения одного предмета	2.2.3	3
Не имеет выраженной мотивации к изучению предметов, мотивация проявляется эпизодически либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды.	2.2.4	2
Не имеет мотивации к изучению предметов, сопротивляется обучению	2.2.5	1

В примечании вносится информация о том, к каким предметам и какой области знаний проявляет интерес и какой основной побуждающий мотив обучения.

2.3. Общеучебные навыки

Свободно и самостоятельно владеет общеучебными навыками (умеет пользоваться аппаратом учебника, читать в соответствии с возрастной нормой, пересказывать тексты, строить высказывания, выделять главное, составлять план, делать выводы и обобщения, обладает вычислительными навыками и грамотным письмом)	2.3.1	5
Достаточно свободно владеет общеучебными навыками, однако требует эпизодической помощи	2.3.2	4
Частично владеет общеучебными навыками, нуждается в помощи	2.3.3	3
Владеет общеучебными навыками ниже образовательного уровня	2.3.4	2
Не владеет общеучебными навыками	2.3.5	1

В примечании вносится информация о том какими конкретно общеучебными навыками владеет воспитанник.

2.4. Уровень знаний по предметам

Полное освоение программного материала по всем предметам	2.4.1	5
Хорошее знание программного материала	2.4.2	4
Удовлетворительные знания в целом, пробелы по отдельным предметам	2.4.3	3
Большие пробелы в знаниях по отдельным предметам	2.4.4	2
Невозможность оценки знаний по программному материалу	2.4.5	1

2. Социальный статус

Социальный статус отражает уровень готовности к изменению в социальном плане. Под социальной готовностью мы понимаем:

- способность подростка к адаптации в различных социальных условиях, умение строить конструктивные взаимоотношения с ближайшим окружением;
- достаточный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия (ребенок умеет устанавливать контакты со сверстниками, старшими по возрасту и социальному положению, умеет поддерживать доброжелательные отношения, умеет понимать эмоциональное состояние другого и др.;
- достаточный уровень умений и навыков действовать в условиях "конструктивного конфликта" (умеет регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе спора, аргументировано излагает свою точку зрения).

Рекомендации по заполнению:

- пункт 4.1 заполняет социальный педагог или психолог;
- пункт 4.2 - 4.4 заполняет социальный педагог и кл. руководитель.

3.1. Характер взаимоотношений с семьей и ближайшим окружением

Взаимоотношение с семьей и ближайшим окружением благоприятное. Близкие (родители, иные законные представители, родственники, друзья) понимают и принимают особенности воспитанника, поддерживают его. Ребенок адекватно относится к своим близким, ощущает ответственность перед ними. Осуществляется постоянное взаимодействие воспитанника и его ближайшего окружения.	3.1.1	5
Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением достаточно благоприятное. Близкие стремятся поддерживать воспитанника, хотя не всегда понимают и принимают его особенности, однако взаимоотношения постепенно корректируются в процессе работы. Ребенок поддерживает взаимоотношения с ближайшим окружением.	3.1.2	4

Взаимоотношения с семьей и ближайшим окружением складываются не всегда адекватно, возможны непонимание, возникновение конфликтных ситуаций.	3.1.3	3
Взаимоотношения с семьей и близкими осложняются постоянными конфликтами, обоюдным непониманием.	3.1.4	2
Ребенок не живет в семье. Контакт с ближайшим окружением нет.	3.1.5	1

В пояснение вносится информация о составе семьи, краткая характеристика членов семьи, тип семьи, жилищные условия, а также особенности семейного воспитания (взаимоотношения в семье, кто оказывает влияние на воспитанника). Имеет место и информация о типичных поведенческих проявлениях, которые демонстрирует воспитанник в школе и на улице.

3.2. Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия

Высокий уровень знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: умеет устанавливать и поддерживать доброжелательные взаимоотношения, умеет проявить инициативу в установлении контактов, умеет слышать и слушать другого, понимает эмоциональное состояние другого и оказывает поддержку.	3.2.1	5
Достаточный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: стремится устанавливать доброжелательные взаимоотношения, умеет устанавливать контакты со сверстниками, младшими и старшими по возрасту и социальному положению, стремится приобрести навыки эффективного общения.	3.2.2	4
Средний уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: стремится к доброжелательным взаимоотношениям, но не умеет их строить, установление контактов затруднено, речь скудная, не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника.	3.2.3	3
Низкий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: в общении с окружающими доминирует враждебность в пассивной или активной форме.	3.2.4	2
Крайне низкий уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия: избегает общения или взаимоотношения носят деструктивный характер.	3.2.5	1

В пояснение вносится информация о том, какие конкретные знания необходимы для межличностного взаимодействия.

3.3. Характер взаимоотношений с классом

Умеет сотрудничать с окружающими, членами своего класса, понимает межличностную дистанцию, умеет ее соблюдать. Понимает свое место и роль в классе. Обладает чувством собственного достоинства. Стремится не допускать деструктивных конфликтов. Пользуется уважением сверстников и старших.	3.3.1	5
Стремится сотрудничать с окружающими, членами своего класса. Понимает межличностную дистанцию и стремится ее соблюдать. Стремится обрести свое место в классе. Обладает чувством собственного достоинства. Стремится не допускать деструктивных конфликтов, но не всегда у него это получается. Пользуется уважением у большинства.	3.3.2	4
Стремится занять не адекватное собственным способностям и возможностям место в классе. Взаимоотношения с членами класса различные, неровные. С кем-то он находится "в коалиции", с кем-то в конфликте. Понимает межличностную дистанцию, но поддерживает ее только в тех случаях, когда взаимодействует с авторитетным для него человеком. Отношение к нему у сверстников и старших неровное, неоднозначное.	3.3.3	3
Является источником конфликтов, напряжений в классе, или стремится к деструктивному доминированию. Не чувствует, или пренебрегает соблюдением межличностной дистанции. Отношение к нему со стороны сверстников негативное (боятся, презирают, испытывают раздражение).	3.3.4	2
Неизменно отвергаем членами группы, игнорируем, унижаем ими.	3.3.5	1

В пояснении записывается информация о том, какую роль и место в классе занимает учащийся и насколько комфортно он себя чувствует, какой стиль взаимоотношений сложился у него с классом.

3.4. Уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для построения конструктивного общения

Высокий уровень. Ученик умеет регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе урока и на перемене. Умеет аргументировано излагать свою точку зрения, находить контраргументы.	3.4.1	5
Достаточный уровень. Ребенок старается регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе урока и вне его. Учится аргументировано излагать свою точку зрения, находить контраргументы.	3.4.2	4

Средний уровень. В процессе разногласий испытывает трудности в изложении собственного мнения. Недостаточно хорошо контролирует свои эмоции. В личностно значимых ситуациях занимает обвинительно - оправдательную позицию.	3.4.3	3
Низкий уровень. Эмоционально несдержан, не умеет грамотно строить высказывания так, чтобы его поняли окружающие.	3.4.4	2
Крайне низкий уровень. Общаться позитивно не умеет, неизменно переходит на уровень деструктивного конфликта.	3.4.5	1

В примечании вносится информация о том, какие конкретно знания имеет учащийся для построения конструктивного конфликта, для ведения диалога (умеет регулировать собственное эмоциональное состояние в процессе разногласий, умеет доходчиво строить высказывания, приводить аргументированные доказательства).

3.5. Уровень необходимых знаний, умений, навыков по самостоятельной организации досуга

Высокий уровень. Учащийся умеет самостоятельно планировать и заполнять свой досуг конструктивными видами деятельности. Есть увлечения.	3.5.1	5
Достаточный уровень. Ребенок имеет увлечения, хобби, но не всегда может спланировать свой досуг, требует поддержки взрослого.	3.5.2	4
Средний уровень. Требуется помощи и поддержки в планировании досуговой деятельности.	3.5.3	3
Низкий уровень. Не знает, чем себя занять, не имеет увлечений, предпочитает однообразное времяпрепровождение (бродит по улице).	3.5.4	2
Крайне низкий уровень. Ребенок предпочитает заполнять досуг деструктивной, асоциальной деятельностью.	3.5.5	1

В примечание вносится информация о том, какие интересы, склонности и увлечения имеет школьник.

4. Психологический статус

Психологический статус отражает уровень психологической готовности ребенка к позитивному изменению. Под психологической готовностью мы понимаем:

- достаточный уровень саморегуляции;
- достаточный уровень принятия себя и окружающих;
- проявление созидательной творческой активности;
- способность к позитивному целеполаганию (может формулировать цель, имеет реальную программу по достижению этих целей, умеет доводить начатое дело до конца, умеет брать ответственность за собственные действия).

Рекомендации по заполнению:

- пункт 5.1., 5.3., 5.4. заполняют все специалисты, работающие с ребенком;
- пункт 5.2. заполняет психолог.

4. 1. Уровень саморегуляции

Высокий уровень саморегуляции. Учащийся эмоционально уравновешен, имеет адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, умеет сознательно регулировать собственное поведение (не проявляет аффективных вспышек)	4.1.1	5
Достаточный уровень саморегуляции. Ребенок старается преодолеть собственную эмоциональную неуравновешенность, имеет адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, стремится сознательно регулировать собственное поведение и справляться с приступами немотивированной агрессии.	4.1.2	4
Средний уровень саморегуляции. У ребенка повышенная ситуативная тревожность (слезливость, зажатость), эпизодически проявляются аффективные вспышки.	4.1.3	3
Низкий уровень саморегуляции. Наблюдается эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, выраженная агрессия.	4.1.4	2
Крайне низкий уровень саморегуляции. Неадекватная динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях.	4.1.5	1

В примечание внести информацию о том, умеет ли учащийся регулировать свое поведение или полностью подчиняется импульсам.

4.2. Уровень принятия себя и окружающего мира

Высокий уровень принятия себя и окружающего мира. Ребенок имеет адекватную самооценку, уровень притязаний соответствует его уровню возможностей. Знает свои сильные и слабые стороны. Имеет активную жизненную позицию. Способен к самоанализу.	4.2.1	5
---	-------	---

Достаточный уровень принятия себя и окружающего мира. Имеет адекватную самооценку. Позитивно относится к себе и окружающим. Уровень притязаний соответствует уровню возможностей. Однако старается избегать анализа своих действий. Свои сильные и слабые стороны понимает недостаточно.	4.2.2	4
Средний уровень принятия себя и окружающего мира. Уровень притязаний не всегда соответствует уровню возможностей. Самооценка неустойчива. Самовосприятие неадекватное. Может наблюдаться неприятие себя и окружающих. Нередко учащийся наделяет себя несуществующими качествами и достоинствами. Способность к самоанализу сформирована слабо. Наблюдается тенденция к проявлению потребительской позиции по отношению к окружающим.	4.2.3	3
Низкий уровень принятия себя и окружающего мира. Наблюдается конфликтное самовосприятие. Жизненная позиция не проявлена ("мне ничего не надо", "я ничего не хочу").	4.2.4	2
Крайне низкий уровень принятия себя и окружающего мира. Конфликтное восприятие себя и окружающего мира.	4.2.5	1

В примечание вносится уровень самооценки ребенка, позиция его по отношению к себе, другим и окружающим.

4.3. Проявление созидательной творческой активности

Учащийся эффективно решает проблемы, умеет гибко приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды, прогнозировать реакции людей и действовать в соответствии с ними.	4.3.1	5
Ребенок способен самостоятельно найти вариант разрешения сложной ситуации, может выбрать свой способ решения, стремится приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды, способен прогнозировать реакции людей и действовать в соответствии с ними.	4.3.2	4
Ребенок редко самостоятельно находит способы решения проблем, часто действует по стереотипу.	4.3.3	3
Ребенок несамостоятелен в принятии решений в трудной ситуации. С трудом приспособляется к изменяющимся условиям среды.	4.3.4	2
Не способен самостоятельно принимать решение, приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды.	4.3.5	1

4.4. Уровень развития способности к позитивному целеполаганию

Высокий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Преобладают позитивные созидательные действия. Умеет ставить реальные цели и формировать программу по их достижению. Умеет брать ответственность за свои поступки, стремиться доводить начатое дело до конца.	4.4.1	5
Достаточный уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Старается совершать позитивные действия, стремится ставить перед собой реальные позитивные цели, а также планировать деятельность по их достижению. В целом, способен брать ответственность на себя за свои поступки. Старается доводить начатое дело до конца, однако это может не всегда ему удаваться.	4.4.2	4
Средний уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Желает ставить реальные цели, однако на данный момент навыки не сформированы. Часто не доводит начатое дело до конца. Может, но не желает брать ответственность за свои поступки на себя.	4.4.3	3
Низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Механизм целеполагания ориентирован на удовлетворение сиюминутных потребностей, в основном низшего уровня. Характерны поступки негативного характера. Отказывается брать на себя ответственность за свои поступки. Поведенческие проявления: упрямство, настойчивость в достижении корыстных целей и др.	4.4.4	2
Крайне низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Сознательно формирует деструктивные, асоциальные цели. Умеет вовлечь окружающих в свой план деятельности. Всю ответственность за поступки старается переложить на других.	4.4.5	1

В примечание необходимо внести информацию о том, задумывается ли учащийся о будущей жизни, имеет ли позитивный образ будущего.

Все оценки после выработки консенсуса заносятся специалистами в Индивидуальную карту, где также должна быть отражена качественная оценка подростка по каждому показателю четырёх статусов.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
подростка группы социального риска**

СТАТУСЫ	Позиции оценочного аппарата	№ п.п.	Оценка в баллах				
			Даты замеров			Динамика	
			1	2	3		
						1-2	1-3
1. Психофизический	1.1	1					
	1.2	2					
	1.3	3					
	1.4	4					
2. Педагогический	2.1	5					
	2.2	6					
	2.3	7					
	2.4	8					
3. Социальный	3.1	9					
	3.2.	10					
	3.3	11					
	3.4	12					
	3.5	13					
4. Психологический	4.1	14					
	4.2	15					
	4.3	16					
	4.4	17					
	Суммы баллов:						

Дополнения и комментарии:

(заполняется педагогической командой по каждому показателю 4-х статусов)

Примечание:

- максимальное количество баллов – 85.
- уровень личностной зрелости (УЛЗ) определяется по формуле:

$$\text{УЛЗ} = \text{Ф.Б.} : 85\text{б.} \times 100\%$$

Ф.Б. – фактическая сумма баллов по всем статусам

МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Учебно-методическое пособие

Кибирев А.А.
Сеньчукова И.В.

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации
педагогических кадров

680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
тел.: (4212) 34-01-16

Лицензия ЛР № 020139 от 14.01.97.

Подписано в печать 02.2005
Усл. печ. л. 5,25. Тираж 500 экз.
Печать трафаретная. Бумага «Снегурочка».
Отпечатано в типографии ХК ИППК ПК